

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области – детский сад с. Богдановка.

Конспект непосредственной образовательной деятельности  
по познавательному развитию «конструирование»  
в старшей разновозрастной группе  
«Вертолет построим сами»

Воспитатель первой категории  
Чернова Л.В.

с. Богдановка  
2023 год.

**Цель:** развитие у дошкольников игровых, коммуникативных и конструкторских умений на основе конструирования.

**Задачи:**

Обучающие: обучать конструированию по образцу, схеме; способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие: развивать творческие способности и логическое мышление детей; способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей (планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания, приемы и опыт в конструировании и т. д.); развивать образное мышление; развивать мелкую моторику.

Воспитательные: формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе исследовательской и проектной деятельности; способствовать формированию творческой личности.

- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции, творческие способности, способности к моделированию и конструированию. Продолжать формировать умение работать со схемами. *(Познавательное развитие)*
- Развивать общую и мелкую моторику рук. *(Физическое развитие)*
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, умение работать в коллективе, настойчивость в достижении цели. *(Социально-коммуникативное развитие)*
- Формировать умение анализировать свою работу, развивать диалоговую речь детей. *(Речевое развитие)*

**Методы и приёмы:**

*Практические:* физминутка, пальчиковая игра. Конструирование.

*Наглядные:* видео презентация, схема.

*Словесные:* беседа, вопросы, пояснение, педагогическая оценка.

**Словарная работа:** Схемы, мастерская, профессия конструктор, конструкторское бюро.

**Необходимый материал:**

- конструктор фанкластик;
- медальки солнышко, тучки;
- схемы;
- презентация, запись обращения Электрона.

Формы организации совместной деятельности

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Двигательная	Пальчиковая гимнастика, игровые упражнения
Конструирование	Конструирование, игры с конструктором
Коммуникативная	Беседа, вопросы
Познавательная	Решение проблемных ситуаций, задание с раздаточным материалом

Логика образовательной деятельности.

<b>Часть ОД</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1.	<p><i>Организационный момент:</i>            Станем рядышком, по кругу,            Скажем «Здравствуйте!» друг другу.            Нам здороваться не лень:            Всем «Привет!» и «Добрый день!»;            Если каждый улыбнётся            Утро доброе начнётся.            -Доброе утро!</p>	<p>Дети стоят в кругу взявшись за руки.</p>	<p>Дети настраиваются на коммуникативную деятельность.</p>

2.	<p><i>Подготовительный этап: (звучит сигнал электронной почты)</i></p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на то, что пришло электронное письмо и предлагает детям узнать от кого оно.</p> <p><i>Электрон:</i> Здравствуйте, дети, я живу на далёкой планете «Фанкластик». Это красивая сказочная планета. Но недавно у нас, жителей планеты «Фанкластик» случилась беда. Налетел сильный ветер и унёс вертолёт с нашей базы, а на нем жители летали по нашей планете. Нам без него никак нельзя. Ребята, я представитель нашей планеты, прошу вас помочь нам построить новый вертолёт.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, поможем?</p>	<p>Дети вместе с воспитателем подходят к компьютеру.</p> <p>Дети слушают письмо, смотрят видео ролик.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Дети заинтересовались сложившейся ситуацией</p> <p>Дети согласны помочь Электрону</p>
	<p><i>Воспитатель:</i> Хорошо, тогда нам надо отправляться незамедлительно! Но как же нам туда добраться?</p> <p>Я предлагаю отправиться на планету «Фанкластик» на ракете.</p> <p><i>Физминутка «Ракета»</i></p> <p>А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете (маршируют)</p> <p>На носки поднимись, (руки на поясе)</p> <p>Раз, два, три, потянись (подняться на носки, руки сомкнуть над головой, потянуться)</p> <p>Вот летит ракета ввысь (кружиться на месте)</p>	<p>Дети выполняют физминутку согласно тексту</p>	<p>Знают виды транспорта, называют их.</p> <p>Дети настроены на путешествие</p>
	<p><i>Воспитатель:</i> Мы прилетели с вами на планету «Фанкластик». Ребята, вертолёт мы будем строить по схеме, которую нам оставил Электрон.</p> <p>Прежде чем вы пройдёте в конструкторское бюро я предлагаю вам поиграть в игру «волшебный мешочек».</p> <p>В мешочке находятся детали конструктора. Мы будем по</p>	<p>Дети смотрят на схему</p> <p>Дети выполняют инструкцию воспитателя</p>	<p>Дети положительно отвечают на вопрос</p> <p>Дети выполняют задание</p>

	<p>очереди доставать детали из мешочка и называть их. Согласны?</p> <p>У кого окажутся 2 одинаковые детали, те ребята будут в одной команде.</p>		
	<p><i>Воспитатель:</i> а теперь прошу пройти вас на своё рабочее место.</p> <p>Посмотрите, у вас на столах, в корзинах, лежат детали вертолѐта.</p> <p>Давайте проверим по схеме правильно ли Электроник положил детали для конструирования.</p> <p>Кто проверил поднимет руку.</p> <p>Если все детали в наличии, то можно приступать к конструированию</p>	<p>Дети занимают места за столом</p> <p>Дети проверяют содержимое корзин</p> <p>Дети конструируют вертолѐт по схеме</p>	<p>У детей развиты познавательные процессы, мыслительные операции.</p> <p>Умеют конструировать, опираясь на схемы.</p> <p>У детей развиты творческие способности, способности к моделированию и конструированию.</p> <p>Развита общая и мелкая моторика рук.</p>
3.	<p><i>Заключительный этап: Анализ выполненных работ.</i></p> <p>Все ли детали конструктора вы использовали? Всё ли у вас получилось? В чём испытывали трудность?</p> <p><i>Оценка работ воспитателем:</i></p> <p>Наше путешествие подошло к концу. Предлагаю нам вернуться на наши ракеты и отправиться обратно в детский сад.</p>	<p>Дети анализируют свою работу.</p> <p>Рассказывают о трудностях.</p>	<p>Умеют анализировать свою работу, развита диалоговую речь детей. Самостоятельны, инициативны, умеют работать в коллективе, настойчивы в достижении цели.</p>
	<p><i>Физминутка «Ракета»</i></p> <p>А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете (маршировать) На носки поднимись, (руки на поясе) Раз, два, три, потянись (подняться на носки, руки сомкнуть над головой, потянуться)</p>	<p>Дети выполняют физминутку согласно тексту</p> <p>Дети слушают письмо от Электроника.</p>	<p>Общая моторика развита</p> <p>Дети рады, что смогли помочь Электроннику и жителям планеты «Фанкластик»</p>

<p>Вот летит ракета ввысь (кружиться на месте) Вот мы и в детском саду. Как вы думаете, мы помогли жителям планеты «Фанкластик»?</p> <p><i>Воспитатель обращает внимание детей на то, что пришло электронное письмо и предлагает детям узнать от кого оно.</i></p> <p><i>Электроник:</i> Дорогие ребята, жители планеты «Фанкластик» говорят вам большое спасибо за помощь, вы нам очень помогли.</p> <p><i>Воспитатель:</i> если вам понравилось наше сегодняшнее путешествие, то на столе возьмите себе солнышко, а если вам было скучно и неинтересно, то возьмите тучку.</p> <p>Давайте поблагодарим друг друга за хорошую работу!</p>	<p>Дети выбирают себе медаль.</p>	
--	-----------------------------------	--