

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области – детский сад с. Богдановка.

Конспект непосредственной образовательной деятельности
по познавательному развитию «конструирование»
в подготовительной группе
«Незнайка и его друзья»

Автор:

Давыдова Е.В.

2024г.

Тема: «Незнайка и его друзья»

Возрастная группа: 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Форма организации: подгрупповая

Цель: создание условий для развития конструктивного творчества у детей посредством работы помощью конструктора LEGO DUPLO

Задачи:

Обучающие:

1. Расширять знания детей о космосе через организацию самостоятельной конструктивной деятельности.
2. Закреплять в самостоятельной деятельности умение работать с деталями конструктора LEGO.
3. Отработать у детей навыки конструирования

Развивающие:

1. Развивать самостоятельную мыслительную деятельность и зрительно-моторную координацию при конструировании.
2. Совершенствовать условия для развития внимания, образного и пространственного мышления.
3. Способствовать развитию творческой и речевой активности ребенка.

Воспитывающие:

1. Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.
2. Содействовать формированию умения осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

Средства:

- технические: телевизор, ноутбук;

- мультимедийный ряд: презентация «На помощь Незнайке», физминутка «Если очень захотеть».

Методические приемы: практические (решение проблемных ситуаций, практические задания), наглядные (демонстрация, использование ТСО), словесные (инструктаж), игровые (придумывание воображаемых ситуаций)

Предварительная подготовка:

1. Рассматривание иллюстраций про космос.
2. Чтение: А.Хайт «По порядку все планеты»; Р. Алдонина «Комета»; Г. Сапгир «Раскинув свой огнистый хвост...»;
3. Конкурс рисунков на тему «Космос».

Материалы и оборудование:

1. Демонстрационный: карточки, иллюстрации
2. Раздаточный: конструктор ЛЕГО

Этап совместной деятельности	Цели и задачи совместной деятельности	Действия педагога	Действия детей	Планируемые результаты
<p>1. Водная часть</p> <p>Мотивация</p>	<p>Создание атмосферы психологической готовности.</p>	<p>Приветствие: психогимнастика «Подари улыбку другу» Ребята, какое у вас сейчас настроение?</p> <p>-Ребята мне на телефон пришло сообщение: «Ребята, помогите! Нам нужна ваша помощь, срочно включите телевизор!»</p>	<p>Дети входят в группу и здороваются</p> <p>Настроение у нас веселое</p> <p>Просмотр презентации «На помощь Незнайке».</p>	<p>Создание эмоционального настроя, интереса к предстоящей деятельности</p>
<p>Проблема</p>	<p>Создание проблемной ситуации, требующей разрешения.</p>	<p>Показ презентации «На помощь Незнайке» - О чём просит Незнайка? - Почему ему надо помочь? (Он не может управлять ракетой. А еще - ему нужен транспорт для передвижения по Луне) - Ребята, подумайте, а Вы смогли бы помочь Незнайке? Почему? Что вы уже знаете про космос?</p>	<p>Незнайка просит о помощи. Ему надо полететь на Луну к своим друзьям.</p> <p>Ответы детей (монологический рассказ)</p>	<p>Переключение внимания детей. Внутренняя мотивация на деятельность и желание помочь.</p>
<p>Планирование</p>	<p>Систематизация знаний о космосе</p>	<p>- Кто совершил первый космический полёт? - Какое название у космического корабля, на</p>	<p>Юрий Гагарин</p> <p>Корабль под названием</p>	<p>Активизировать словарь по теме «Космос». Развивать</p>

		<p>котором Гагарин совершил первый полёт?</p> <p>- Ребята, а кто придумывает конструкции разных ракет?</p> <p>Первым и главным конструктором был <u>Сергей Павлович Королев</u>.</p> <p>А можем мы с Вами в детском саду, стать конструкторами?</p> <p>- Что для этого надо?</p> <p>Я предлагаю Вам <u>превратиться в инженеров – конструкторов???</u></p> <p>- Вы сегодня тоже <u>превратитесь в инженеров-конструкторов</u>.</p> <p>Подойдите к столу и выберите себе картинку.</p> <p>Выбрав картинку, вы делитесь на 3 отдела конструкторского бюро и подходите к своему рабочему месту с такой же картинкой.</p>	<p>«Восток»</p> <p>Ракеты создают конструкторы. (демонстрация портрета)</p> <p>Да, можем сконструировать из ЛЕГО.</p> <p>Дети выбирают картинку и занимают свое рабочее место.</p> <p>Потому что Незнайке надо построить ракету, космонавта, и луноход.</p>	<p>стремление вспомнить и рассказать о космосе</p> <p><i>Уж определись: или выбрали или они есть!</i></p>
<p>2.Основная часть.</p> <p>Практическая</p>	<p>Конструирование ракеты, лунохода и космонавта из</p>	<p>- Вот мы и разделились на отделы:</p> <p>1. «Конструкторы</p>	<p>Ребята делятся на 3 отдела.</p>	<p>Способность самостоятельно действовать,</p>

<p>деятельность</p>	<p>конструктора ЛЕГО.</p>	<p>LEGODUPLO» строят ракету из деталей конструктора LEGODUPLO за столом №1. 2.«Конструкторы LEGODUPLO» строят космонавта за столом №2. 3.«Конструкторы LEGODUPLO» строят луноход за столом №3. - А прежде, чем преступить к работе, я предлагаю провести разминку и вспомнить детали. - Перед Вами платформа и кирпичики: В правый верхний угол поставьте кирпичик 2*4 В левый нижний кирпичик желтого цвета В правый нижний - кирпичик 2*2 синего цвета В левый верхний – кирпичик красного цвета - А теперь все по местам, приступаем к конструированию. Поможем нашему Незнайке.</p>	<p>Ребята выполняют диктант</p> <p>Ребята самостоятельно строят – ракету, космонавта и луноход</p>	<p>решать интеллектуальные задачи в соответствии с возрастом. Развитие внимания, мышления, зрительного восприятия.</p>
---------------------	---------------------------	--	--	--

		<p>- Прежде чем преступить к представлению своих работ я предлагаю провести «Космическую физкультминутку»</p> <p>Возвращаемся на рабочие места. У нас с вами получились замечательные модели. Главным конструкторам, представить работу своих отделов!</p>	<p>-Дети выполняют «космическую зарядку»</p> <p>Ребята представляют свою работу</p>	<p>Релаксация</p> <p>монологическая речь</p>
<p>3.Заключительная часть.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Подведение итога НОД, обобщение полученного опыта. Формирование элементарных навыков самооценки.</p>	<p>Ребята! Вы хорошо потрудились! Проявили свои конструкторские способности. А какие, вы можете назвать? <i>Но самое главное-вы добрые дети! Почему? (помогли Незнайке)</i> <i>Чем мы помогли Незнайке?</i> <i>Какая у нас получилась ракета?</i> <i>Какой к нас получился космонавт?</i> <i>А помните куда собирался</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Построили ракету Быстрая, реактивная.</p> <p>Смелый, сильный</p> <p>На Луну.</p>	<p>Дети проанализировали и дали оценку своей деятельности.</p> <p>Расширение знаний о космосе</p>

		<p><i>лететь Незайка?</i> <i>Что еще мы с Вами собрали?</i> <i>Почему его так называют?</i></p>	<p>Луноход Потому что он передвигается по Луне.</p>	
Открытый конец	<p>Эмоциональный настрой на последующую деятельность, на использование полученной информации, приобретенных умений в самостоятельной деятельности.</p>	<p>А вот чтобы результаты нашего труда дошли до Незайки, нам надо их как-то отправить Незайке. Что предлагаете? Ребята у Вас есть новое интересное дело! Желаю Вам успеха!</p>	<p>Мы можем нарисовать наши модели или сфотографировать.</p>	<p>Дети смотивированы на дальнейшую работу.</p>