

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский
Самарской области-Детский сад с.Богдановка

Календарно-тематическое планирование по развитию технического творчества на 2024 -2025 учебный год.

Целью программы: создание условий для обеспечения формирования познавательного интереса к техническому творчеству и развитию предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством конструирования и робототехники.

Занятия техническим творчеством комплексно решает несколько образовательных задач:

1. Развитие речи через активное включение в детский словарь технических терминов, защиту проектов, обыгрывание проектов;
2. Активное развитие мелкой моторики через взаимодействие с конструкторами с различным соединением;
3. Формирование представлений об инженерных профессиях и технических объектах через реализацию модулей программы;
4. Формирование умений работать в команде и принимать решения. Выбранные проекты включаются в календарно-тематическое планирование группы и реализуются в течении недели (2 раза в месяц). Работа над поставленными задачами проекта осуществляется в непосредственной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, с активным вовлечением родителей воспитанников в реализацию данной программы.

| № | Тематический блок | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Тема недели/сопутствующие игры |
|---|---|--|---|---|
| 1 | Машиноведение системы приводов и детали машин | «Коробка передач» Дети конструируют модель коробки передач, с помощью простых механизмов (шестеренок) знакомятся с процессом вращения и переключения механического привода | Тема: «Коробка передач» Конструктивно-модельная деятельность: «Коробка передач». Познавательно-исследовательская деятельность: Просмотр и обсуждение видеofilьма «Как работают машины». Игровая деятельность: Игра «Аквапарк». Коммуникативная деятельность: рассказывание «Как работают машины»; отгадывание загадок о машинах, деталях и т.д. Восприятие художественной литературы и фольклора: Рассматривание и обсуждение машиностроительных, технических энциклопедий | Дары осени. Полезные продукты. Сюжетно ролевая: «Едем на машине в магазин» дидактическая: «Из чего состоит машина» |
| 2 | Организация | Макет «Хлебозавод» | Тема «Хлебозавод» | Родное и близкое. |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | Производства (по отраслям) | Дети узнают этапы производственного процесса изготовления хлебобулочных изделий (от попадания пшеницы на завод, до выпекания готовой продукции) Дети объединяются в команды по своему желанию (по 2-4 чел) для выполнения задания: конструируют макет линии производства хлебобулочных изделий | <p>Конструктивно-модельная деятельность: Макет «Хлебозавод» Познавательная-исследовательская деятельность: Интерактивная беседа об этапах производственного процесса изготовления хлебобулочных изделий (от попадания пшеницы на завод до выпекания готовой продукции), о профессиях людей, работающих на хлебозаводе; Видеопрезентация «Что такое производство?»; Виртуальная экскурсия на производство хлебозавода.</p> <p>Изобразительная деятельность: Рисование: план- схема хлебозавода и птицефабрики. Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры: «Хлебозавод», «Птицефабрика».</p> <p>Коммуникативная деятельность: Речевая игра «Интервью у директора производства». Восприятие художественной литературы и фольклора: Просмотр и знакомство с журналами, вырезками из газет о производстве «Хлебозавод»</p> | <p>Моя семья. Сюжетно-ролевая игра «Пекарня» Дидактические игры: «Хлебобулочные изделия» «Повар-кондитер»</p> |
| 3 | Машины и аппараты, процессы холодильной и криогенной техники, систем кондиционирования и жизнеобеспечения | <p>«Сумка-холодильник» Дети в процессе экспериментально-исследовательской деятельности узнают о процессах, происходящих в холодильной технике, каждый ребенок изготавливает свою модель сумки-холодильника для длительного сохранения свежести продуктов.</p> | <p>Тема: «Сумка-холодильник» Конструктивно-модельная деятельность: «Сумка-холодильник» Познавательная-исследовательская деятельность: Интерактивная беседа о процессах, происходящих в холодильной технике; Видеопрезентация: «Машина времени: прошлое холодильника». Игровая деятельность: Игра «Сложи продукты в холодильник» Изобразительная деятельность: Рисование: «Сумка-холодильник»</p> | <p>Охрана окружающей среды Сюжетно-ролевая игра «Туристы» дидактические игры: «Походный инвентарь», «Продукты»</p> |
| 4 | Роботы | «Роботы помощники» | Тема: «Роботы-помощники» | Дары осени. Полезные |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <p>мехатроника и робототехнические системы</p> | <p>1. на производстве «рука-помощник» 2. в быту «робот-уборщик» 3. в авиации «робот-пилот» Дети узнают, что для замены человека при выполнении тяжелых, утомительных и опасных работ, можно использовать роботов. Каждый ребенок придумывает по своему замыслу робота, помогающего человеку в какой то ситуации (на выбор ребенка) с одноименным действием (робот-спасатель спасает от чего-то, робот-пилот заменяет летчика в самолете ит.д.) а затем конструирует своего робота из конструктора</p> | <p>Конструктивно-модельная деятельность: «Робот-помощник» Познавательная деятельность: Интерактивная беседа о том, что для замены человека при выполнении тяжелых, утомительных и опасных работ можно создать роботов; Видеопрезентации «Роботы-помощники»: На производстве – «Рука-помощник»; В быту «Робот-уборщик»; В экстремальных ситуациях – «Робот-спасатель»; В авиации – «Робот-разведчик» Игровая деятельность: Игра «Что изменилось у робота». Коммуникативная деятельность: Дети представляют модели своих конструкций и объясняют другим детям, для чего они очень нужны. Изобразительная деятельность: Рисование: дорисуй недостающие элементы робота «Почини робота»; Лепка: «Роботы-помощники» Аппликация: «Робот» Восприятие художественной литературы и фольклора: Шварц Вивьен. «Я - робот»</p> | <p>продукты Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» дидактическая: «Кто где помогает»</p> |
| 5 | <p>Водные пути сообщения и гидрография</p> | <p>«Паром» Дети узнают о переправе через реку, работе паромов, устройстве паромной переправы. Конструируют каждый свой паром, демонстрируют его способности</p> | <p>Тема: «Паром» Конструктивно – модельная деятельность: «Переправа на пароме». Познавательная – исследовательская деятельность: • Интерактивная беседа о способах переправы через реку, пролив • Презентация «Как устроен паром»; • Мультфильмы: «Паром», развивающий мультфильм для детей: https://yandex.ru/video/preview/5053642851029438650?text=мультфильм%20паром&path=yandex_search&parent-reqid=1671789636524058-2138313205832980514-vla1-1283-vla-17-balancer-</p> | <p>Я живу на Самарской Земле! Подвижные игры в бассейне «Переправа» Подвижная игра «Переберись на другой берег» Сюжетно ролевая игра «Капитан парома» Дидактическая игра: «Расположи на пароме всех пассажиров и технику»</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | <p>8080-BAL-6541&from_type=vast</p> <p>Игровая деятельность: Подвижная игра «Переправа» дидактическая игра головоломка: «Перевези пассажиров» (Коза, капуста и волк) Изобразительная деятельность: рисование: «Паромная переправа»; лепка: «Паром». Коммуникативная деятельность: • Рассказывание из личного опыта «Путешествие на пароме»</p> | |
| 6 | Строительные конструкции, здания и сооружения. | <p>«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный дом» Дети получают простейшие представления о строительстве домов из различных видов строительных материалов, о разных конструкциях (одно-этажный, многоэтажный дом), о профессиях людей, занимающихся строительством. Дети проектируют макеты своих домов и конструируют их из различных видов материала, с учетом особенностей строительства</p> | <p>Тема: «Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный дом»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: проектирование домов и конструирование их из разных видов материала, с учетом особенностей строительства «Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный дом». Познавательно-исследовательская деятельность: • интерактивные беседы об особенностях строительства домов из разных видов строительных материалов, разных конструкций (одноэтажный, многоэтажный дом), о профессии людей, занимающихся строительством; • опыты по выявлению свойств песка; отрывок из мультфильма «Манки-ту» «Строительство дома»: Игровая деятельность: игра-путешествие «Путешествие в прошлое жилища». Изобразительная деятельность; рисование: «Чертежи домов»; лепка: «Изба»; аппликация: «Многоквартирный дом». Коммуникативная</p> | <p>Город мой родной. Сюжетно-ролевая игра «От фундамента до крыши» Превращение кирпичика в большой дом. Дидактические игры: «Строительные материалы», «Спецтехника», «Профессии»</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | <p>деятельность: рассказывание из личного опыта «Дом, в котором я живу».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: Б.Серикбаев. «Дом»; Э.Фарджен. «Маленький дом»; Л.Рашковский. «Новый дом»; И.Ильх. «На стройке»</p> | |
| 7 | <p>Электротехнические материалы и изделия</p> | <p>«Электрический ток»</p> <p>Дети узнают, что такое электрический ток, как он движется по сети. Дети объединяются по 3-4 человека, собирают линию электропередач от одного объекта до другого.</p> | <p>Тема: «Электрический ток»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: моделирование линии электропередач</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная беседа о работе ЛЭП; • Беседа с презентацией «Что такое лампочка»; Беседа «Безопасность». <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Тянем ЛЭП»; • Дидактические игры «Атрибуты». <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Аппликация «Высоковольтные линии электропередач»</p> | <p>Книжечная неделя.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека»</p> <p>дидактическая игра: «Профессия энергетик», «Атрибуты профессий».</p> |
| 8 | <p>Технология швейных изделий</p> | <p>«Конструирование головных уборов»</p> <p>Дети получают простейшие представления о технологии изготовления головных уборов. Дети конструируют различные виды головных уборов.</p> <p>Каждый ребенок самостоятельно выбирает модель, цвет, оформление и т.д</p> | <p>Тема: «Конструирование головных уборов»</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность: конструирование различных видов головных уборов.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная беседа о текстильной и легкой промышленности, технологии изготовления головных уборов; • Опыты с различными видами материалов (свойства ткани, бумаги и др.) <p>Игровая деятельность: • игра «Модный магазин»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра-путешествие «Путешествие в прошлое шляпы». Изобразительная деятельность: рисование: чертежи | <p>Профессия швея.</p> <p>Путешествие в прошлое предметов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Швейная мастерская»</p> <p>дидактические игры: «Военная форма», «Виды головных уборов военных»</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | <p>Головных уборов; украшение для головных уборов; аппликация: «Удивительная шляпка»; лепка:</p> <p>«Головные уборы» по замыслу. Восприятие Художественной литературы и фольклора: С.Маршак «Вот какой рассеянный...»</p> | |
| 9 | Светотехника | <p>«Праздничная иллюминация» Дети узнают об освещении улиц на праздники, какая она бывает, ее виды. Дети разбиваются на подгруппы разрабатывают свою модель праздничной иллюминации города на Новый год.</p> | <p>Тема: «Праздничная иллюминация» Конструктивно-модельная деятельность: моделирование различных осветительных объектов в праздники Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная беседа о способах украшения города в праздники иллюминацией • Беседа с презентацией «Новогодняя гирлянда. История возникновения»; • Беседа «Правила безопасности с электричеством». Игровая деятельность: • Сюжетно-ролевая игра «Украшаем елку»; • Дидактические игры «собери последовательно», • «Профессии». Изобразительная деятельность: • рисование: «Город в огнях иллюминации» | <p>Новый год у ворот. Сюжетно-ролевая игра «Украшаем улицу иллюминацией» дидактические игры: «Укрась елку», «Какие бывают гирлянды»</p> |
| 10 | Приборы и методы измерения (по видам измерений) | <p>«Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы» Дети узнают о разных видах измерений (приборах, методах). Изготавливают из различного дополнительного материала модели измерительных приборов</p> | <p>Тема: «Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы» Конструктивно-модельная деятельность: конструирование термометра и сантиметровой ленты, весов. Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная беседа с презентацией: «Виды измерительных приборов», «Для чего нужны измерительные приборы»; • Опытная деятельность по измерению размеров группы, температуры воды, воздуха; • Мультфильм «Сид-маленький ученый», серия 15-я «Линейка»: | <p>В мире материалов (металл). сюжетно-ролевая игра: «Магазин продуктов» дидактическая игра: «Измерительные приборы», «Назови металлические части в приборе»</p> |

| | | | | |
|----|-------------------|---|---|--|
| | | | <p>Просмотр мультфильма «Фиксики. Весы».</p> <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Ателье», «Знайкина лаборатория»; • Дидактические игры: «Подбери по длине», «Противоположности», «Длинный-короткий», «Тяжёлый-легкий». <p>Изобразительная деятельность: рисование: «Термометр для купания малышей» (в виде игрушки); аппликация: «Помощник доктора»; лепка: «Гири для весов»; оригами: «Мерный стаканчик».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: Г. Остер. «38 попугаев»</p> | |
| 11 | Приборы навигации | <p>«Маршрутный лист как предшественник навигатора»</p> <p>Дети узнают о различных приборах навигации, позволяющих ориентироваться на местности. Каждый ребенок разрабатывает свой маршрутный лист и следуя им находят спрятанные в группе предметы</p> | <p>Тема: «Маршрутный лист как предшественник навигатора»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: изготовление макета группы по маршрутному листу.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная беседа с презентацией «Карта и её назначение», «Виды карт»; • Экскурсия по территории детского сада с использованием карты. • Игровая деятельность: • Сюжетно-ролевая игра «Искатели клада»; • Настольно-печатная игра «Остров сокровищ»; <p>Дидактические игры: «Найди предмет», «Горячо- холодно».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование: составление карты-схемы маршрута из группы на участок, маршрутных листов экскурсии по</p> | <p>В мире материалов (стекло, металл, дерево).</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие» дидактическая игра: «Приборы навигации старинные и современные»</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | детскому саду (в музыкальный, физкультурный залы, логопедический центр и т.д.); лепка: мебель группы (для макета); аппликация: план группы и территории детского сада | |
| 12 | Колесные и гусеничные машины | <p>«Танк» Дети узнают о процессе движения транспортных средств с гусеницами. Каждый ребенок конструирует танк «Повышенной проходимости на разной местности»</p> | <p>Тема: «Танк» Конструктивно-модельная деятельность: «Танк» Познавательная деятельность: Интерактивная беседа о процессе движения транспортных средств с гусеничными движителями; Виртуальная экскурсия в музей колесных и гусеничных машин; «Какие они, гусеничные машины?»: Игровая деятельность: • Дидактические игры «Что лишнее?», «Какой детали не хватает» • Сюжетно-ролевая игра «В бою» Изобразительная деятельность: Рисование: «Танк в бою»; Лепка: «Танк»</p> | <p>День защитника Отечества. сюжетно-ролевая игра «Танкисты» дидактические игры: «Назови части танка», «Военная техника»</p> |
| 13 | Антенны, СВЧ-устройства и их технологии | <p>«Микроволновая печь» Дети узнают о возможностях микроволновой печи для быстрого приготовления, подогрева или размораживания пищи. В промышленности эти печи используются для сушки, разморозки, плавления пластмасс, разогрева клеев, обжига керамики и т. д. Каждый ребенок конструирует свою модель СВЧ-печи из выбранного им материала</p> | <p>Тема: « Микроволновая печь» Конструктивно-модельная деятельность: «Микроволновая печь». Познавательная деятельность: • Познавательные беседы: «Радиоволны-что это такое», «Как работает микроволновая печь»; • Мультимедийная презентация «Фиксики. Микроволновка»: • Что внутри микроволновки» • Просмотр познавательных фильмов: «Лунтик. Радиоволны» (322-я серия): www.youtube.ru; «Большой скачок. Радиоволны»: Опыт «Как увидеть радиоволны».</p> | <p>Международный женский день. сюжетно-ролевая игра «Готовим для мамы в микроволновой печи» дидактическая игра: «Кухонные помощники»</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Семья»; • Дидактические игры: «Что предмет расскажет о себе», «Какие предметы делают жизнь удобной». <p>Изобразительная деятельность: рисование: «Бытовая техника» Восприятие художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.Лукьянова. «Мальчикам и девочкам о том, как устроен наш дом»; • В.Лукьянова. «Настоящая физика для мальчиков и девочек»; | |
| 14 | Проектирование и конструкция судов | <p>«Круизный лайнер» Дети узнают об особенностях конструкции круизного лайнера (о помещениях лайнера) Каждый ребенок конструирует модель своего лайнера подбирая самостоятельно цветовую гамму судна, количество палуб, наличие специальных помещений и развлекательных комплексов.</p> | <p>Тема: «Круизный лайнер» Конструктивно-модельная деятельность: «Круизный лайнер».</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная беседа об особенностях конструкции круизного лайнера (о помещениях, которые имеются на лайнере); • Презентации: «История кораблестроения», «Особенности конструкции круизного лайнера». <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование: «Круизный лайнер»; лепка: «Корабль»; аппликация: «Парусник».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: М.Зощенко « Великие путешественники»</p> | <p>Водные ресурсы Земли. Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие» дидактическая игра: «Транспорт для путешествия»</p> |
| 15 | Эксплуатация автомобильного транспорта | <p>«Специальные автомобили» Дети получают простейшие представления о видах машин: пожарной машине, спортивной, машинах с прицепом и полуприцепом, об организации</p> | <p>Тема: «Специальные автомобили» Конструктивно-модельная деятельность: конструирование видов транспорта: пожарной машины, спортивной, машин с прицепом и полуприцепом по собственному выбору. Познавательная – исследовательская</p> | <p>Неделя ПДД. Сюжетно-ролевая игра «Больница» дидактические игры: «Назови виды</p> |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | <p>безопасности перевозок и движения. Конструируют модели этих видов транспорта по собственному выбору из различных видов конструктора</p> | <p>деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная беседа о специальных эксплуатационных требованиях к автомобилям: пожарной машине, спортивной, машинам с прицепом и полуприцепом, об организации безопасности перевозок движения; • Мультфильм о машинах «Эвакуатор. МанкиМульт» : http://www.youtube.com/watch?v=ZLKJiS_DESQ | <p>транспорта»</p> |
| 16 | <p>Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения</p> | <p>«Радиоприемник» Дети узнают, что такое радиосвязь, радиоволны, способах передачи радиосигнала. дети делятся по 3-4 человека разрабатывают свою модель радиоприемника, конструируют радиоприемник.</p> | <p>Тема: «Радиоприемник» Конструктивно-модельная деятельность: модель приёма радиосигнала. Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная беседа о том, что такое радио волны и как они используются для передачи и приёма информации в средствах радиосвязи. Игровая деятельность: • Игра-путешествие «Путешествие в прошлое радио»; • Сюжетно-ролевая игра «Детское радио». Изобразительная деятельность: рисование: «Уоки-токи»; аппликация: «Радиоприемник»; <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: Рассказ: «Сказка о старом радио» В. Лукьянова. «Настоящая физика для мальчиков и девочек» (серия «Тайны и секреты обыденных явлений»). Презентация «История радио» Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание детских песен радио передач Детского радио Самара | <p>Путешествие в Космос. сюжетно-ролевая игра «Космодром» дидактическая игра: «Собери космонавта»</p> |
| 17 | <p>Промышленное рыболовство</p> | <p>«Орудия лова» Дети узнают о различных видах орудий</p> | <p>Тема: «Орудия лова» Конструктивно-модельная деятельность:</p> | <p>Путешествие в прошлое предметов.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | <p>лова, придумывают свои варианты. Конструируют модели различных видов орудий лова: сетей, удочек, неводов, гарпунов и других(придуманных детьми) из разных видов конструктора и дополнительного материала</p> | <p>Конструирование различных видов орудий лова:сетей, удочек, невода, гарпуна и других (придуманных детьми) Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная беседа о различных видах орудий лова (придумывают свои варианты); • «Выращивание и разведение рыб», «Рыболовство на водоемах России»; • рассказ воспитателя об особенностях промысловых рыб Волги (внешний вид, особенности обитания, польза для человека). Игровая деятельность: • дидактические игры: «Рыбалка», «Где живет эта рыбка»; •сюжетно-ролевая игра «На рыбалку всей семьей». <p>Изобразительная деятельность: лепка: «Орудия лова»; «Удочка».</p> <p>Коммуникативная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение: «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?» (картотека) <p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика: «Щука»,«Рыбки»; • подвижные игры: «Караси и щука»,«Удочка». <p>Восприятие художественной литературы и фольклора:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Е.Пермяк «Первая рыбка»; •Л.С.Берег. «Рыбки» | <p>Сюжетно-ролевая игра «Рыбаки на Волге в прошлом» дидактические игры: «Из чего состоит удочка», «Виды рыб».</p> |
| 18 | Технология кожи, меха, обувных и кожевенно - галантерейных изделий | <p>«Конструирование аксессуаров (украшений, сумок, ремней, платков)» Дети получают простейшие представления о технологии Изготовления аксессуаров из различных материалов (кожи, меха, ткани). Дети конструируют различные виды аксессуаров, проявляя творчество и фантазию в их</p> | <p>Тема:«Конструирование аксессуаров (украшения,сумок, ремней, платков)» Конструктивно – модельная деятельность: Конструирование аксессуаров (украшения, сумки, ремни, платки).Познавательная– исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная беседа о технологии изготовления аксессуаров из различных материалов (кожи, меха,ткани); | <p>Красота весеннего леса. Профессия художник. сюжетно-ролевая игра: «Дизайнер аксессуаров по весенним мотивам» Дидактическая игра: «Аксессуары»</p> |

| | | | | |
|--|--|--------------|--|--|
| | | ИЗГОТОВЛЕНИИ | | |
|--|--|--------------|--|--|

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | (форма, цвет, материал и т. д.) | <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Что такое аксессуары: для чего они нужны и из чего их изготавливают». Игровая деятельность: • сюжетно – ролевая игра «Магазин галантереи». Изобразительная деятельность: рисование: «Сумки для мамы»; лепка: «Украшение для кукол»; аппликация: «Украшим платок»; Восприятие художественной литературы и фольклора: • чтение «Песенки народов мира. Перчатки», пер. с англ. С. Маршака; чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» | |
| 19 | Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств | «Производство мороженого» Дети получают простейшие представления о технологии производства молочных продуктов. Конструируют макет производства мороженого, делают «разные виды мороженого» | <p>Тема «Производство мороженого» Конструктивно – модельная деятельность: конструирование производства мороженого и изготовление различных видов мороженого</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказ воспитателя о технологии производства молочных продуктов; • эксперимент – изобретение «Йогурт», «Простокваша»; • опыт «Делаем творог»; • беседа о полезной и вредной пище. <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно – ролевая игра «Магазин»; • игровые упражнения «Скажи, какой», «Назови ласково», «Скажи со словом «много»; • дидактические игры «Повар», «Покупатели». <p>Изобразительная деятельность: рисование: дизайн оформления вывески «Мясной отдел», рекламные проспекты изготовления молока «Домик в деревне», «Простоквашино» и др.; лепка: лепка колбасных изделий. Коммуникативная деятельность: пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Коровка». Восприятие</p> | Скоролето. сюжетно-ролевая игра: «Изобретаем мороженое «Летнее» дидактическая игра «Ингредиенты для мороженого» |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | | художественной литературы и фольклора: загадывание загадок о мясных и молочных продуктах. | |
| 20 | Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог | <p>«Проектирование железнодорожных путей»</p> <p>Дети получают простейшие представления о системе железнодорожных дорог, об особенностях их строения (верхнее и нижнее строение), о профессиях людей, работающих на железнодорожных путях. Дети конструируют модель системы железнодорожных путей с переездами, шлагбаумами, светофорами, распределяя между собой разные виды работ</p> | <p>Тема: «Проектирование железнодорожных путей»</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность: конструирование системы железнодорожных путей с переездами. Шлагбаумами, светофорами «Макет железной дороги». Познавательная- исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивная беседа о системе железнодорожных работ, особенностях их строения (верхнее и нижнее строение), о профессиях людей, работающих на железнодорожных путях; • презентация «Как построена железная дорога» • правила поведения на железной дороге для детей: http://yandex.ru/video/search?text=мультифильмы%20про%20железную%20дорогу&noreask=1&path=wizard; • новые мультифильмы: «Фиксики. Железная дорога»: https://yandex.ru/video/search?text=мультифильмы%20про%20железную%20дорогу&path=wizard&parentreqid=14896882475009333444511996301530876142202mylt1585&noreask=1&filmId=1163250213991015 <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Железнодорожный вокзал».</p> <p>Изобразительная деятельность: изготовление схем- картинок «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте»; рисование: «Железнодорожный вокзал». Восприятие художественной литературы и фольклора:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О. Емельянова «Большое путешествие»; | <p>Здравствуй, лето! День защиты детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на Паровозике».</p> <p>Дидактические игры: «Правила безопасного поведения на железной дороге», «Составитель поездов»</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Л.Фадеева. «Машинист»; • В.Захаров. «Дежурныйповокзалу»; • Стихи о профессиях железнодорожников: http://detsad114rzd.ru/publ/http_detsad114_ucoz_ru_index_konsultant_0_28/o_khudozhnikakh/stikhi_o_professijakh_zheleznodorozhnikov/50-1-0-552. | |
| | Электрические станции и электро-энергетические системы | Макет «Линии электропередачи» Дети получают простейшие представления об устройстве линий электропередач, особенностях их строения (опорах, изоляторах,проводах,транс-форматорах напряжения). Дети делятся на подгруппы (по желанию) и конструируют макет линии электропередачи | <p>Тема«Линииэлектропередачи»</p> <p>Конструктивно–модельнаядеятельность:макет «Линииэлектропередачи».Познавательнo–исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные беседы: об устройстве линий электропередачи и открытых распределительных устройствах (подстанциях), особенностях их строения (опоры, изоляторы, провода, трансформаторы напряжения), «Электричество – верныйпомощникчеловекадома»,«Электричество – полезно, электричество - вредно»; • экспериментальнаядеятельностьсостатическим электричеством; • просмотрмультфильмов«Урокиосторожности тетушки Совы», «Фиксики и электричество», «Электрическийток». <p>Изобразительнаядеятельность:апликация: «Запрещающиезнаки».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: • А.В.Лукьянова «Мальчикам и девочкам о том, как устроен наш дом»; • А.В.Лукьянова«Настоящаяфизикадлямальчкови девочек».</p> | |
| 22 | Градостроительс тво,планировка сельских | «Строимсело» Дети получают простейшие представленияобособенностях | <p>Тема:«Строимсело»</p> <p>Конструктивно-модельнаядеятельность:создание макета села.</p> | Азбукабезопасности сюжетно-ролеваяигра «Строимводонапорную |

| | | | | |
|--|--------------------|---|--|--|
| | населенных пунктов | планировки и объектах сельской местности. Дети создают, макет села, разделяясь на группы по желанию, конструируют объекты из различных видов конструктора и дополнительных материалов | <p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивная беседа об особенностях планировки объектов сельской местности; • презентация «Чем отличаются друг от друга город, село, деревня»; • просмотр презентации по коротким стихам «Наш дом, наша улица». <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра «В гости в деревню»; • дидактические игры: «Найди отличия», «Что перепутал художник». <p>Изобразительная деятельность: рисование: «Это мой город».</p> <p>Коммуникативная деятельность: коллективное составление рассказа «Как на нашей улице».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: • А. Маркуши. «Здесь будет город»; • Ю. Энтин. «Край, в котором мы живем»</p> | башню в селе» дидактическая игра: «Перечисли пункты безопасности необходимые при проектировке и строительстве населенного пункта» |
|--|--------------------|---|--|--|