

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области-Детский сад с. Богдановка

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ с.Богдановка
Протокол № 1 от 26 августа 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ с. Богдановка
Е.М. Илясова

Приказ № 46-ОД от 26 августа 2023г_

ПОЛОЖЕНИЕ

Об оказании логопедической помощи

Богдановка, 2023г

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее – Положение) в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ с изменениями на 31 июля 2020 года;
- Инструктивным письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом ГБОУ СОШ с. Богдановка

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность ГБОУ СОШ с. Богдановка, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Основными задачами ГБОУ СОШ с. Богдановка по оказанию логопедической помощи являются:

➤ организация и проведение логопедической диагностики с целью

своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

2. Порядок оказания логопедической помощи.

2.1. При оказании логопедической помощи ГБОУ СОШ с. Богдановка ведется следующая документация:

- программы и/или планы логопедической работы;
- годовой план работы учителя-логопеда;
- расписание занятий учителя-логопеда;
- индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь (Приложение 1);
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- отчетная документация по результатам логопедической работы.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи. Документация хранится в соответствии с законодательством о защите персональных данных.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ГБОУ СОШ с. Богдановка, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 - 12 указанных обучающихся;

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Приложения 2 и 3).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год,

включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.5. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.6. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующая признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.7. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Зачисление обучающихся на логопедические занятия осуществляется в течение всего учебного года.

2.9. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора ГБОУ СОШ с. Богдановка.

2.10. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.11. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.12. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ГБОУ СОШ с. Богдановка.

2.13. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.14. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.15. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ГБОУ СОШ с. Богдановка, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

2.16. Консультативная деятельность осуществляется через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ГБОУ СОШ с. Богдановка;
- информационных стендов.

1. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов ГБОУ СОШ с. Богдановка.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию (далее – ДОО), и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольную образовательную организацию, получающие образование на

дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. Положения.

Для детей, получающих образование вне ДОО (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»;

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

➤ для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

➤ для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

➤ для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения;

➤ при организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

➤ для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом) не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения.

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей - логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяются с учетом локальных нормативных актов ГБОУ СОШ с. Богдановка.

4.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;
- для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с

- рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;
- для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ГБОУ СОШ с. Богдановка.

4.3. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин,
- во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.

4.4. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

- для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6 - 8 человек;
- для учащихся, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 - 8 человек;
- для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ГБОУ СОШ с. Богдановка.

5. Порядок принятия и срок действия Положения

5.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете ГБОУ СОШ с. Богдановка и утверждается приказом директора ГБОУ СОШ с. Богдановка.

5.2. Срок действия Положения неограничен и вступает в силу с момента его утверждения.

5.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии

с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием.

5.4. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются и принимаются на педагогическом совете ГБОУ СОШ с. Богдановка, утверждаются приказом директора ГБОУ СОШ с. Богдановка в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Приложение 1

Речевая карта для детей от 4 до 7 лет (общее недоразвитие речи II-III уровень ОНР по Н. В. Нищевой)

I. Анкетные данные:

Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____
 Домашний адрес _____
 Диагноз ТПМПК _____

 Дата начала занятий _____
 Откуда поступил _____
 Заключение № _____ Срок пребывания _____

II. Сведения о родителях:

Мать _____
 Отец _____

III. Раннее речевое развитие

Гуление с _____ мес., лепет с _____ мес., первые слова с _____ мес., фраза с _____
 Прерывалось ли речевое развитие _____
 Использование мимики, жестов _____
 Наблюдались ли речевые запинки _____

IV. Неречевые психические функции

1. Общие данные _____
(контактность, особенности поведения)

2. Слуховое внимание:

Дифференциация звучащих игрушек: _____

Определение направления звука _____

3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Восприятие цвета (соотнесение, показ и название)								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
красный			красный			красный		
желтый			желтый			желтый		
синий			синий			синий		
зеленый			зеленый			зеленый		
белый			белый			белый		
черный			черный			черный		
			оранжевый			фиолетовый		
			голубой			розовый		
						коричневый		
						серый		
Восприятие формы (различение и название геометрических фигур)								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
круг			круг			круг		
квадрат			квадрат			квадрат		
овал			овал			овал		
треугольник			треугольник			треугольник		
			прямоугольник			прямоугольни к		
						многоугольни к		
Восприятие величины								

стоять на двух ногах; - на левой ноге; - на правой ноге; встать на цыпоч-ки, закрыть глаза, удерживать позу в теч. 10 сек.			попрыгать на двух ногах; - на левой ноге; на правой ноге; встать на цыпочки, закрыть глаза, удерживать позу в теч. 10 сек.			попрыгать на двух ногах; - на левой ноге; - на правой ноге; встать на цыпочки, закрыть глаза, удерживать позу в теч. 10 сек.		
- прыгнуть в длину с места			- прыгнуть в длину с места			Прыгнуть в длину с места		
- потопать и похлопать руками одновременно			- потопать ногами и похлопать руками одновременно			- потопать и похлопать руками одновременно		
			- перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку			- подбросить и поймать мяч		
Баллы								

Мелкая моторика

(объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)

4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
«Кольцо» (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом на левой)			«Ушки у зайчика» (одновременно вытянуть указат. и средний пальцы правой, затем левой руки, обеих рук)			«Рожки у козы» (одновременно вы-тянуть указат. палец и мизинец правой, потом левой руки, обеих рук)		
Поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой, потом на левой руке.			«Игра на рояле» ведущей рукой			«Игра на рояле» правой и левой рукой		
«Кулак – ладонь» (одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямле-ны и наоборот)			«Кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой			Кулак-ребро-ладонь» правой и левой рукой		
Баллы								

Выводы: 4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Состояние мимической мускулатуры

(наличие или отсутствие движений, точность выполнения, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий)

4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Закрыть правый глаз, левый глаз			Закрыть правый глаз, левый глаз			Закрыть правый глаз, левый глаз		
Поднять брови («Удивились»)			Поднять брови, нахмурить брови			Поднять брови, нахмурить брови		

Нахмурить брови («Рассердились»)			«Толстяк-худышка» надуть щеки, втянуть щеки			«Толстяк-худышка» надуть щеки, втянуть щеки		
Наморщить нос						Прищурить глаза		
Надуть щеки («Хомячок»)						Надуть правую щеку, левую щеку		
						Втянуть правую щеку, левую щеку		
Баллы								

VII. Строение артикуляционного аппарата, состояние дыхательной и голосовой функции

Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

Губы - естественной толщины, толстые, тонкие, расщелина, шрамы.

Зубы - ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем, физиологическая смена зубов.

Челюсти, прикус - нормальный, открытый передний, открытый боковой односторонний, двусторонний, прогения, прогнатия, норма.

Твердое небо - куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина.

Маленький язычок – отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону, норма.

Язык – толстый, вялый, малоподвижен, подвижен, гипо-, гипертонус, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта.

Подъязычная уздечка – короткая, приращенная, физиологическая.

Артикуляционная моторика (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Движения нижней челюсти								
Открыть и закрыть рот			Открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево			Открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево		
Движения губ								
«Улыбка»			«Улыбка-трубочка»			«Улыбка-трубочка»		
«Трубочка»						Поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу		
						Одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю		
Движения языка								
«Лопаточка»			«Лопаточка-жало»			«Лопаточка-жало»		
«Жало»			«Качели»			«Качели»		
«Качели»			«Маятник»			«Маятник»		
«Маятник»						«Чашечка»		
						«Вкусное варенье»		
						«Лошадка»		

	К. г.																			
6 лет	Н. г.																			
	К. г.																			

Дифференциация звуков _____

Выводы: 4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

2. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

4 года			Н. г.	К. г.	5 лет				Н. г.	К. г.	6 лет					Н. г.	К. г.
Восприятие и воспроизведение ритма																	
//-/					//--/						/-///						
/-//					/--///						///-/						
//-/-/					/-///						/-//-/						
											/-///-/						
Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам																	
I	II	III			I	II	III	IV			I	II	III	IV	V		
IV	V	VI			V	VI					VI						
VII		VIII			VII	VIII	IX				VII	VIII	IX	X			
IX	X	XI			X	XI					XI						
XII	XIII				XII	XIII					XII	XIII					
Воспроизведение слов сложной слоговой структуры																	
Стук					Аквариум						Тротуар						
Мост					Фотограф						Фотоаппарат						
Спина					Магнитофон						Экскаватор						
Свисток					Сковорода						Строительство						
Скворец					Микстура						Милиционер						
Капуста					Парашютист						Регулировщик						
Тропинка					Погремушка						Простокваша						
Градусник					Лекарство						Библиотекарь						
Клубника					Температура						Фортепиано						
Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры																	
Мальчики слепили снеговика.					В универсаме продают продукты.						Экскурсовод проводит экскурсию.						
Сестренка развешивает простыни.					Парашютисты готовятся к прыжку.						Водопроводчик чинит водопровод.						
					В аптеке покупают горькое лекарство.						Регулировщик руководит движением на перекрестке.						
					Милиционер ездит на мотоцикле.						В цирке выступают дрессированные хищники.						
Баллы																	

Выводы: 4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

3. Состояние фонематического восприятия

Повторение слогов с оппозиционными звуками								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
БА-ПА, ПА-БА			БА-ПА-БА			СА-ША-СА		
ГА-КА, КА-ГА			ДА-ТА-ДА			СА-ЦА-СА		
ТА-ДА, ДА-ТА			ГА-КА-ГА			ЧА-ТЯ-ЧА		
МА-БА, БА-МА			ЗА-СА-ЗА			ЩА-ЧА-ЩА		
ВА-КА, КА-ВА			ЖА-ША-ЖА			ЩА-СЯ-ЩА		
НЯ-НА, НА-НЯ			ЛА-ЛЯ-ЛА			РА-ЛА-РА		
Повторение слов с оппозиционными звуками, не смешиваемыми в произношении (по картинкам)								
Кот-кит			Почка-бочка			Пашня-башня		
Дом-дым			Трава-дрова			Катушка-кадушка		
Мышка-мишка			Корка-горка			Крот-грот		
Уточка-удочка			Сова-софа			Мышка-мошка		
Повторение слов с оппозиционными звуками, смешиваемыми в произношении (по картинкам)								
Коза-коса			Суп-зуб			Собор-забор		
Кочка-кошка			Челка-щелка			Касса-каша		
Миска-мишка			Сайка-чайка			Сук-жук		
Малина-Марина			Галка-галька			Лук-люк		
Баллы								

4. Состояние фонематического анализа и синтеза

5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Выделение начального ударного гласного из слов			Выделение начального согласного из слов		
Аист			Коза		
Облако			Танк		
Осы			Мышь		
Озеро			Санки		
Уточка			Ракета		
Уши			Ландыш		
Иглы			Чайник		
Ира			Щетка		
Выделение конечного согласного из слов	Н. г.	К. г.	Определение места заданного звука в слове, последовательности звуков в слове	Н. г.	К. г.
Кот			Нос		
Жук			Суп		
Дом			Рак		
Шар			Луна		
Стул			Шкаф		
Автобус			Шапка		
Сироп			Банка		
			Определение количества звуков в словах	Н. г.	К. г.
			Кот		
			Сом		
			Лук		
			Ноты		
			Каша		

			Стул		
			Лимон		
Баллы					

Выводы: 4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

5. Состояние импрессивной речи

4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Понимание ед. и мн. числа сущ-х: кот- коты машина -машины кукла-куклы медведь-медведи			Выполнить инструкции: * Возьми на полке книгу и положи ее на стол.			Выполнить инструкции: * Возьми ручку и нарисуй круг.		
Понимание уменьш. формы сущ-х: дом-домик стол-столик ложка-ложечка мяч-мячик			Понимание рода: * Женя нарисовала. Женя нарисовал.			Понимание рода: *Саша перепрыгнул лужу. Саша перепрыгнула лужу.		
Понимание падежа: Покажи рукой окно. Покажи рукой карандаш.			Понимание падежа: Покажи линейку ручкой. Покажи карандашом ручку. Покажи линейкой карандаш.			Понимание падежа: Покажи линейку ручкой. * Покажи карандашом ручку. Покажи линейкой карандаш.		
Понимание значения предлогов: Кошка в домике. Кошка на крыше. Бабочка над цветком. Мышка под грибком.			Понимание значения предлогов Бабочка на цветке. Елочка перед домом. Кошка за домом. Собака спит под крыльцом.			Понимание значения предлогов: Бабочка около цветка. Собака вылезает из-под крыльца. Кошка прячется за домом. Кошка выходит из-за дома.		
Понимание предложений: Девочка поздравляет мальчика. Мальчик поздравляет девочку.			Понимание инверсионных конструкций (по картинке) * Мальчик убегает от щенка. Щенок убегает от мальчика. Собака больше кошки. Кто меньше?			Петя ударил Васю. Кому больно? Колно встретил Миша. Кто приехал? Я умылся после того, как сделал зарядку. Что было раньше?		
			Понимание причинно-следственных			Понимание причинно-следственных		

			связей: Шел дождь, потому что я взяла зонтик.			связей: Цветы не поливали, потому что они засохли.		
Баллы								

6. Состояние экспрессивной речи

Разговорно-описательная беседа, выявление запаса знаний об окружающем мире

Как тебя зовут? (назови имя, фамилию) _____

Сколько тебе лет? (сколько было в прошлом году, сколько исполнится) _____

Где ты живешь? (назови домашний адрес) _____

Как зовут маму, папу (назови имя и отчество родителей) _____

Кем работает твоя мама, папа? (назови профессии родителей) _____

Есть ли у тебя друзья? _____ Есть ли любимые игрушки? _____

Как можно играть с этими игрушками? _____

Какое сейчас время года? (назови признаки времени года) _____

6.1. Состояние активного словаря								
Назвать существительные по темам (номинативный словарь)								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
«Игрушки» паровоз, матрешка, кукла, пирамидка, юла, скакалка, мяч, грузовик, кубики, мишка			«Мебель» диван, шкаф, кровать, стол, стул, кресло, тумба, табурет, скамейка, комод.			«Дом» стена, пол, потолок, лифт, балкон, дверь, лестница, окно, крыша, форточка, чердак.		
«Семья» мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын, брат, сестра, внук, внучка, родители.			«Обувь» кроссовки, туфли, босоножки, тапочки, сапоги, ботинки, кисты, валенки, сандалии, калоши			«Город» улица, здание, фонтан, памятник, клумба, парк, дорога, обочина, тротуар, остановка.		
«Части тела» голова, глаза, нос, рот, уши, живот, ноги, руки, ноги, локти, пятки, брови.			«Овощи» помидор, огурец, морковь, картофель, капуста, репа, лук, свекла, баклажан, перец.			«Профессии» врач, учитель, повар, продавец, водитель, маляр, воспитатель, фотограф, сапожник, дрессировщик.		
«Посуда» чашка, тарелка, вилка, ложка, чайник, кастрюля, нож, блюдец, солонка, сахарница.			«Фрукты» яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, виноград, банан, ананас, гранат, персик.			«Транспорт» автобус, машина, троллейбус, корабль, поезд, самолет, вертолет, мотоцикл, лодка, катер.		
«Одежда» рубашка,			«Домашние животные»			«Дикие животные»		

пижама, брюки, платье, пальто, комбинезон, сарафан, куртка, кофта, юбка.			корова, лошадь, коза, свинья, собака, кот, верблюд, кролик, баран, осел.			белка, лиса, заяц, медведь, ёж, лось, олень, бурундук, бобр, барсук.		
Назвать одним словом (обобщить)								
Мяч, кукла, машинка...			Стул, стол, шкаф...			Клубника, смородина, черника...		
Чашка, тарелка, ложка...			Огурец, помидор, морковь...			Волк, лиса, заяц...		
Рубашка, платье, шорты...			Яблоко, банан, апельсин...			Кошка, собака, свинья...		
Тапки, туфли, ботинки...			Автобус, самолет, теплоход...			Аист, кукушка, ласточка...		
Назвать части тела и части предметов								
Части тела (ноги, руки, голова)			Части тела (нос, рот, шея, живот, грудь)			Части тела (локоть, ладонь, затылок, висок)		
Части предмета (стул): спинка, сиденье, ножки стула			Детали одежды (рукав, воротник, пуговица)			Детали одежды (манжета, петля для пуговицы)		
Кузов, колеса машины			Кабина машины, руль			Фары, мотор		
Ответить на вопросы по картинкам (предикативный словарь)								
Что делает мальчик? (ест).			Как передвигаются птицы? (летают)			Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует)		
Что делает девочка? (спит)			Как передвигаются рыбы? (плавают)			Как подает голос волк? (воет)		
Что делают дети? (играют)			Как передвигается змея? (ползает)			Как подает голос лошадь? (ржет)		
Что делает птица? (летит)			Как передвигается лягушка? (прыгает)			Как подает голос овца? (блеет)		
Что делают рыбки? (плавают)			Как передвигается человек? (ходит)			Врач лечит. А что делает учитель? (учит)		
Что делают машины? (едут)			Кошка мяукает. А собака ?.. (лает)			Что делает продавец? (продает)		
			Как подает голос корова? (мычит)			Что делает маляр? (красит)		
			Как подает голос петух? (кукарекает)			Что делает швея? (шьет)		
Назвать форму (атрибутивный словарь)								
Мяч какой? (круглый)			Солнце какое? (круглое)			Руль какой? (круглый)		
Платок какой? (квадратный)			Печенье какое? (квадратное)			Окно какое? (квадратное)		
			Косынка какая? (треугольная)			Флажок какой? (треугольный)		
			Огурец какой? (овальный)			Слива какая? (овальная)		

						Одеяло какое? (прямоугольное)								
Подбор антонимов														
5 лет			Н. г.	К. г.	6 лет			Н. г.	К. г.					
Сухой - ...					Друг - ...									
Холодный - ...					Добро - ...									
Веселый - ...					Холод - ...									
Больной - ...					Высокий - ...									
Тонкий - ...					Легкий - ...									
Длинный - ...					Прямой - ...									
Поднимать - ...					Светлый - ...									
					Продавать - ...									
					Радовать - ...									
Подбор синонимов														
					Боец - ...									
					Отважный - ...									
					Радоваться - ...									
Баллы:	4 года													
Баллы:	5 лет													
Баллы:	6 лет													
Выводы: <i>4 года</i> _____														
<i>лет</i> _____														
<i>6 лет</i> _____														
6.2. Состояние словоизменения														
Образовать слова по аналогии (употребление существительных в именительном падеже ед. и мн. числа)														
4 года		Н. г.	К. г.	5 лет		Н. г.	К. г.	6 лет		Н. г.	К. г.			
Стол-столы				Кот – коты				Глаз-глаза						
Рот-рты				Лев-львы				Лист-листья						
Кукла-куклы				Река-реки				Стул-стулья						
Рука-руки				Ухо-уши				Воробей – воробьи						
Окно-окна				Кольцо-кольца				Книга-книги						
								Дерево-деревья						
Образование существительных мн. числа в родительном падеже («Много чего?» по картинкам)														
5 лет				Н. г.	К. г.	6 лет				Н. г.	К. г.			
шаров						карандашей								
ключей						листьев								
берез						книг								
ложек						вилок								
окон						ведер								
						дерево-деревья								
Согласование прилагательных в роде с существительными ед. числа														
4 года		Н. г.	К. г.	5 лет		Н. г.	К. г.	6 лет		Н. г.	К. г.			
Красный мяч				Оранжевый апельсин				Фиолетовый колокольчик						
Синий шар				Голубая бабочка				Серая ворона						
Желтое ведро				Белое блюдо				Розовое платье						
Употребление предложно-падежных конструкций														
Где стоит ваза? (На столе)					Где сидит снегирь? (На дереве)					Где спит собака? (Под крыльцом)				
Где лежат фрукты? (В ...)					Где стоит коза? (За забором)					Откуда вылезает собака? (из-под ...)				

корзине)						крыльца)		
Где летает бабочка? (Над цветком)			Где сидит кот? (Перед домом)			Где прячется кошка? (За домом)		
Где спряталась мышка? (Под грибком)			Где растет елка? (Около дома)			Откуда выходит кошка? (Из-за дома)		
Где карандаш? - в книге, - под книгой, - на книге.			Возьми карандаш: - из книги; - из - под книги; со стола. Положи карандаш: - в книгу; - на книгу, - под книгу; - перед книгой; - за книгой; - около книги.			Куда упал карандаш? - под стол. Откуда ты достал карандаш? - из-под стола. Куда положили карандаш? - За коробку. Откуда достали? - из-за коробки. Положи карандаш: - между книгами.		

«Посчитай-ка» (употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам))

Два кота пять котов			Два мяча пять мячей			Два пня пять пней		
Две машины пять машин			Две розы пять роз			Два воробья пять воробьев		
			Два окна пять окон			Две книги пять книг		
						Два ведра пять ведер		
Баллы								

6.3. Состояние словообразования

4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
---------------	-------	-------	--------------	-------	-------	--------------	-------	-------

«Приласкай словечко» (употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

Стол – столик			Забор – заборчик			Лист – листок		
Чашка – чашечка			Сапог - сапожок			Изба - избушка		
Кукла – куколка			Кровать - кроватка			Трамвай – трамвайчик		
			Лента – ленточка			Кресло - креслице		
			Ведро – ведерочко			Крыльцо - крылечко		
			Окно – окошечко			Воробей-воробушек		

«Кто у кого?» - образование названий детенышей животных

У кошки – котенок			У зайца -			У коровы -		
У лисы – ...			У волка -			У лошади -		
У утки – ...			У белки -			У собаки -		
У слона – ...			У козы -			У овцы -		
			У медведя -					
Баллы								

Образование относительных прилагательных

5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Сапоги из резины (какие?)- резиновые			Шапка из меха (какая?) - меховая		

стол из дерева (какой?) - деревянный			Аквариум из стекла (какой?) - стеклянный		
Крыша из соломы (какая?) - соломенная			Стена из кирпича (какая?) - кирпичная		
Сок из яблок (какой) - яблочный			Носки из шерсти (какие?) - шерстяные		
			Лопатка из металла (какая?) - металлическая		
Образование притяжательных прилагательных					
Очки бабушки (чьи?) - бабушкины			Усы кошки (чьи?) - кошачьи		
Туфли мамы (чьи?) - мамины			Хвост лисы (чей?) - лисий		
			Берлога медведя (чья?) - медвежья		
			Гребень петуха (чей) - петушиный		
Образование приставочных глаголов («Что делает мальчик?»)					
			Мальчик выходит из дома.		
			Мальчик отходит от дома.		
			Мальчик подходит к магазину.		
			Мальчик переходит улицу.		
			Мальчик обходит лужу.		
			Мальчик входит в дом.		
Баллы:	4 года				
Баллы:	5 лет				
Баллы:	6 лет				

Выводы: **4 года** _____

5 лет _____

6 лет _____

6.4. Состояние связной речи

	Начало года	Конец года
<p>* 4 года: составление предложений, коротких рассказов по сюжетной картине</p> <p style="text-align: center;">Котенок</p> <p>У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.</p>		

<p>* 5 лет: пересказ сказки, рассказа <i>«Запасливый ёж»</i></p> <p>В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.</p> <p>* Кто жил в лесу? * Что он делал с яблоками? * Куда он относил яблоки? * Что ёж заготавливал на зиму?</p>		
<p>* 6 лет: рассказ по серии сюжетных картин</p> <p><i>Л. Н. Толстой. Два козленка.</i></p> <p>Через ручей положена доска. Встретились на доске два козленка. Ни один не хотел уступать другому дорогу. Началась драка. Дрались, дрались, да оба и упали в воду.</p>		
<p>Баллы: 4 года</p>		
<p>Баллы: 5 лет</p>		
<p>Баллы: 6 лет</p>		

Логопедическое заключение (4 года) _____

Дата _____ Учитель-логопед _____

Логопедическое заключение (5 лет) _____

Дата _____ Учитель-логопед _____

Логопедическое заключение (6 лет) _____

Дата___ Учитель-логопед_

Согласие

родителя (законного представителя) обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем)

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего
ребенка.

"__" _____ 20__ г. / _____ /

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение № 3
Директору ГБОУ СОШ с. Богдановка

Илясовой Е.М.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося являясь родителем
(законным представителем)(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в
соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической
комиссии/психолого- педагогического консилиума/учителя-логопеда
(нужное подчеркнуть).

" _ " _____ 20__ г.

/ _____ / _____

(подпись) (расшифровка подписи)