

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области-Детский сад с.Богдановка

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ с.Богдановка
Протокол № 1 от 26 августа 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ с. Богдановка
Е.М. Илясова
Приказ № 46-ОД от 26 августа 2023г_

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе комбинированной направленности

в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области-Детский сад с.Богдановка

Богдановка 2023г.

1. Общие положения.

1.1. Положение регулирует деятельность групп комбинированной направленности в структурных подразделениях государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области – Детский сад».

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г. № 373;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанпН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ № 1028 от 15.11.2023г.);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1022 от 24.11.2022г.);
- Уставом ГБОУ СОШ с. Богдановка.

1.3. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

1.4. Количество детей в комбинированной группе не должно превышать:

- в возрасте старше 3-х лет:

- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

1.5. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме 5- дневной рабочей недели и полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.6. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3-х категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

1.7. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов:

учитель - дефектолог (олигофренопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, *из расчета 1 штатная единица:*

- учитель - дефектолог (олигофренопедагог) на каждые 5-12-воспитанников-ОВЗ;
- учителя – логопеда на каждые 5-12 воспитанников с ОВЗ;
- педагога-психолога на каждые 20 воспитанников с ОВЗ.

1.8. Оплата труда педагогов группы комбинированной направленности осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Положением об оплате труда работников Учреждения и Положением о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

2. Особенности организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

2.2. В комбинированной группе должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание детского сада и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

2.4. В комбинированной группе коррекционная работа и (или) инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы.
- освоение детьми с ОВЗ образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.5. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в группах комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

2.6. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования», утверждаемой приказом директора Учреждения.

2.7. Для получения, без дискриминации, качественного образования детьми с ОВЗ, создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

3. Организация работы группы комбинированной направленности.

3.1. Открытие группы комбинированной направленности осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) о предоставлении специальных образовательных условий на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с действующими нормативами и оформляется приказом директора Учреждения.

3.2. Содержание образовательного процесса в комбинированной группе определяется: основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО).

3.3. Для коррекции недостатков развития у детей с ОВЗ в комбинированной группе организуются подгрупповые и индивидуальные занятия (образовательная деятельность). Подгруппы формируются с учетом выраженности нарушений в развитии и возраста воспитанников. Продолжительность занятия должна соответствовать требованиям СанПиН.

3.4. Коррекционно – развивающие занятия с детьми с ОВЗ проводятся в соответствии с Циклограммой, утвержденной приказом директора Учреждения на учебный год. Допускается включение подгрупповых и индивидуальных занятий в календарно – учебный график .

3.5. Длительность коррекционно-развивающей работы с воспитанником с ОВЗ определяется в зависимости от особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей, степени выраженности и сложности структуры нарушения в развитии, продвижения ребенка в процессе обучения.

4. Руководство организацией образовательной деятельности в группе комбинированной направленности

4.1. Общее руководство и контроль за организацией образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в комбинированной группе осуществляет старший воспитатель в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ГБОУ СОШ с. Богдановка и настоящим Положением.

4.2. Старший воспитатель несет полную ответственность за функционирование и комплектование групп комбинированной направленности, координирует деятельность коллектива и специалистов, систематически контролирует эффективность работы в группе комбинированной направленности.

4.3. Методическое руководство и контроль за деятельностью учителя-логопеда, педагога – психолога, дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, осуществляется старшим воспитателем.

4.4. Права и обязанности административного, педагогического и обслуживающего персонала детского сада и групп определяются Правилами внутреннего трудового распорядка,

должностными инструкциями.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.1. При получении дошкольного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

5.2. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

5.3. Функции тьютора при организации образовательного процесса и/или ассистента для сопровождения при посещении образовательной организации выполняет воспитатель или помощник воспитателя.

Учитель-дефектолог

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-дефектолог. Содержание его деятельности аналогично деятельности учителя-дефектолога групп компенсирующего вида. Однако организация коррекционно-педагогического процесса в смешанной группе имеет некоторые особенности. Так, **учитель-дефектолог:**

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в ДОО;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда, родителей (законных представителей) по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы, помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии, проводит совместные занятия с другими специалистами (узкими специалистами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, и т.д.);
- ведет необходимую документацию (приложение 2),

Учитель-дефектолог проводит фронтальные и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии или отстающими от возрастной нормы, а также подгрупповые и групповые занятия, объединяя нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии. При необходимости дети с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в

развитии) обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе - по 2-3 человека, Длительность таких занятия не должна превышать 10-15 минут.

Воспитатель:

Деятельность воспитателя комбинированной группы аналогична деятельности воспитателя общеразвивающей группы и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенности организации работы воспитателя комбинированной группы являются:

- участие в разработке адаптированной образовательной программы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ по рекомендациям специалистов ДОО;
- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам развития и воспитания ребенка с ОВЗ в семье;
- ведение дополнительной документации (Журнал взаимосвязи со специалистами детского сада) и другое.

По запросу ПМПК, ППк детского сада и других организаций (в рамках законодательства), воспитателем составляется характеристика на воспитанника с ОВЗ.

Учитель - логопед:

Работает в соответствии с Положением об оказании логопедической помощи воспитанникам структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области – Детский сад.

Педагог – психолог:

Деятельность педагога-психолога направлена на коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ и на сохранение психического здоровья каждого воспитанника комбинированной группы. В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками по заключениям ПМПК и ППк;
- динамическое психолого-педагогическое обследование воспитанников с ОВЗ;
- проведение консультативной работы с родителями;

- осуществление преемственности в работе детского сада и семьи;
 - консультирование персонала группы;
 - заполнение отчетной документации по результатам психологической работы;
 - ведение необходимой документации:
1. Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ.
 2. Годовой план работы педагога-психолога.
 3. Рабочая программа педагога-психолога.
 4. График работы.
 5. Циклограмма коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ педагога – психолога на учебный год.
 6. Журнал учета посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий.
 7. Журнал взаимосвязи со специалистами детского сада.
 8. Журнал взаимосвязи с воспитателями комбинированных групп.
 9. Журнал консультаций для педагогов и родителей.
 10. Диагностическая карта на каждого воспитанника с ОВЗ.
 11. Заключение (представление) педагога – психолога на каждого воспитанника с ОВЗ.
 12. Отчетная документация по результатам психологической коррекционно-развивающей работы и другое.

Музыкальный руководитель:

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с ОВЗ.

Особенностями работы музыкального руководителя в комбинированной группе являются:

- участие в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- взаимодействие со специалистами детского сада, воспитателями по вопросам организации совместной деятельности детей комбинированной группы на музыкальных занятиях, праздниках, развлечениях и т.д.;
- проведение музыкальных занятий и интегрированных занятий (совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и т.д.) с воспитанниками комбинированной группы;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с ОВЗ музыкальных средств;
- ведение дополнительной документации (Журнал взаимосвязи с воспитателями комбинированных групп и специалистами детского сада; Журнал консультаций для педагогов и родителей детей с ОВЗ) и другое.

Инструктор по физической культуре:

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

В комбинированной группе организация его работы предусматривает:

- участие в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- проведение занятий по физическому развитию и интегрированных занятий (совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и т.д.) с воспитанниками комбинированной группы с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- взаимодействие со специалистами детского сада, воспитателями по вопросам организации, подготовки и проведению спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка ОВЗ в семье;
- регулирование (совместно с медицинским работником детского сада) физической нагрузки воспитанников с ОВЗ;
- ведение дополнительной документации (Журнал взаимосвязи с воспитателями комбинированных групп и специалистами детского сада; Журнал консультаций для педагогов и родителей детей с ОВЗ) и другое.

6. Материально – техническая база

6.1. Для комбинированной группы администрацией образовательного учреждения выделяется помещение, отвечающее требованиям санитарно – гигиенических норм и правилам пожарной безопасности.

6.2. Комбинированная группа обеспечивается оборудованием и пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса.

6.3. Для проведения диагностики, индивидуальных занятий в образовательном учреждении оборудуется кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, физкультурно-музыкальный зал.

7. Заключительные положения.

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания распорядительного акта образовательной организации и действует до принятия нового или его отмены.

7.2. Изменения, дополнения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ГБОУ СОШ с. Богдановка и рассматриваться на заседании педагогического совета.