

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с.

Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области-Детский сад с.Богдановка

«СОГЛАСОВАНО»
«Управляющий совет»
родительской общественности
Протокол № от «30» августа 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ с. Богдановка
_____/_____/ФИО/
Приказ №63-ОД от «30» августа 2024 год

Адаптированная программа педагога-психолога для детей ОВЗ

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель:
Педагог-психолог Яковлева М.В.

с. Богдановка
2024 г

Содержание

I.	Целевой раздел.	
	Обязательная часть.	
	Пояснительная записка.....	3
	Цель и задачи программы.....	3
	Принципы и подходы к реализации программы.....	4
	Характеристики особенностей развития детей с ТНР	5
	Характеристики особенностей развития детей с ЗПР.....	8
	Планируемые результаты реализации Программы	9
	Содержательный раздел.	
	Основные виды деятельности, используемые педагогом-психологом.....	10
	Основные направления деятельности педагога-психолога.....	11
2.3.	Организационно-методическая и аналитическая работа.....	15
2.4.	Организация системы взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса.....	15
2.5.	Коррекционно-развивающее направление	16
II.	Организационный раздел.	
	3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	18
	3.2. Методические материалы.....	19
	3.3. Организация взаимодействия педагога - психолога с родителями при работе с детьми с ТНР и ЗПР.....	20
IV.	Приложения.	
4.1.	Коррекционно-развивающие занятия для детей с особыми возможностями здоровья.....	21

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с нормативными документами основной программы и с учетом целей и задач адаптированной основной образовательной программы ДОУ, потребностей и возможностей воспитанников.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Данная рабочая программа психолого-педагогической деятельности СП ГБОУ СОШ с. Богдановка составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в российской Федерации».
2. Конституция РФ, ст. 43,72.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. ФГОС ДО.
5. СанПиН 2.4.1.3049 – 13.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.
7. ООП дошкольных групп СП ГБОУ СОШ с. Богдановка
8. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ, СанПиН 2.4.1.3049-13;
9. Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
10. Устав СП ГБОУ СОШ с. Богдановка.
11. Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» №636 от 22.10.1999.
12. Письмо МО РФ № 70/23 – 16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
13. Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях – логопедах и педагогах – психологов учреждений образования».
14. Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12. 2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения».

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и специфики ДОУ.

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее развитие всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания для детей, нуждающихся в адаптированном варианте.

Настоящая адаптированная программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи задержкой психического

развития, принятых в дошкольное учреждение.

В основу адаптированной программы легли:

- Общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;
- «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Б.Ж. Айдаралиевой, С.С. Степановой, Н.Н. Васильевой, Ф.Ю. Барановой, Л.В. Зиминной.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Главной целью реализации рабочей программы является всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка, оказание коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, выявление и развитие потенциала одарённых детей.

Цель программы: осуществление коррекционно–развивающей работы с детьми в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- коррекция недостатков и развитие психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной сферы;
- развитие навыков конструктивного межличностного общения;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности;
- развитие индивидуальных качеств и возможностей ребенка;
- профилактика вторичных отклонений в развитии;
- развитие навыков эмоциональной саморегуляции;
- оптимизация адаптации и социализации;
- осознание своей позиции в ситуациях межличностного взаимодействия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР и ЗПР состоят в

необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания заданий, наглядности, развития мелкой моторики, развития эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов:

- систематичность занятий;
- доступность материала;
- повторяемость материала.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
3. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых происходит развитие детей;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. Сотрудничество педагога-психолога с семьёй;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного возраста такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей с ТНР.

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова)

У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех

психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с ТНР и характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР и по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

Для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;

отмечаются использование штампов в работе, однообразность;

детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;

наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей.

Внимание Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова. Нарушения выражаются в следующем: Дети быстро устают в процессе

деятельности, продуктивность, темп быстро падают; Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ; Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным ;

Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки.

Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

Эмоционально-волевая сфера.

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей

эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюков, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991). Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения; нарушение восприятия;

снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;

нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;

эмоционально-волевая незрелость;

низкая познавательная активность;

недостаточная регуляция произвольной деятельности;

трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирина, 1980). С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.1.4 Характеристики особенностей развития детей с ЗПР.

Интеллектуальная сфера

Нарушения интеллекта у детей с задержкой психического развития носят легкий характер, однако затрагивают все интеллектуальные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Восприятие у ребенка с ЗПР фрагментарно, замедленно, неточно. Отдельные анализаторы работают полноценно, однако ребенок испытывает трудности при формировании целостных образов окружающего мира. Лучше развито зрительное восприятие, хуже – слуховое, поэтому

объяснение учебного материала детям с задержкой психического развития должно сочетаться с наглядной опорой.

Внимание у детей с задержкой психического развития неустойчиво, кратковременно, поверхностно. Любые посторонние стимулы отвлекают ребенка и переключают внимание. Ситуации, связанные с концентрацией, сосредоточенностью на чем-либо, вызывают затруднения. В условиях переутомления и повышенного напряжения обнаруживаются признаки синдрома гиперактивности и дефицита внимания.

Память у детей с задержкой психического развития характеризуется мозаичностью запоминания материала, слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной, низкой мыслительной активностью при воспроизведении информации.

У детей с задержкой психического развития более сохранно наглядно-действенное мышление; более нарушенным оказывается образное мышление ввиду неточности восприятия. Абстрактно-логическое мышление невозможно без помощи взрослого. Дети с ЗПР испытывают трудности с анализом и синтезом, сравнением, обобщением; не могут упорядочить события, построить умозаключение, сформулировать выводы.

Речевой статус

Специфика речи у детей с задержкой психического развития отличается искажением артикуляции многих звуков, нарушением слуховой дифференциации, резким ограничением словарного запаса, трудностью произвольного контроля за грамматическим оформлением речи, затруднениями построения связного высказывания, речевой инактивностью. Наиболее часто ЗПР сочетается с задержкой речевого развития, полиморфной дислалией, нарушениями письменной речи (дисграфией и дислексией).

Эмоциональная сфера

Личностная сфера у детей с задержкой психического развития характеризуется эмоциональной лабильностью, легкой сменой настроения, внушаемостью, безынициативностью, безволием, незрелостью личности в целом. Могут отмечаться аффективные реакции, агрессивность, конфликтность, повышенная тревожность. Дети с задержкой психического развития часто замкнуты, предпочитают играть в одиночку, не стремятся контактировать со сверстниками. Игровая деятельность детей с ЗПР отличается однообразием и стереотипностью, отсутствием развернутого сюжета, бедностью фантазии, несоблюдением игровых правил. Особенности моторики включают двигательную неловкость, недостаточную координацию, часто – гиперкинезы и тики.

Особенностью задержки психического развития является то, что компенсация и обратимость нарушений возможны только в условиях специального обучения и воспитания.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы ребенок:

имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития
обладает продуктивным и более устойчивым вниманием, - развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук; - владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них; - инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе: - владеет культурно
– гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться; умеет планировать свои действия;
 способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
 имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
 сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.2. Основные виды деятельности, используемые педагогом-психологом.

№	Форма деятельности	Вид деятельности
1.	Игровая	Игры с правилами: - дидактические (игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры-поручения, игры-беседы, игры - путешествия, игры-загадки) -развивающие - подвижные (по степени подвижности: малые и средние)
2.	Коммуникативная деятельность	Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно- личностная; Формы общения со сверстниками: - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая. Дети до трех лет осуществляют общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого.
3.	Двигательная деятельность	Гимнастика: - танцевальные упражнения; - психогимнастика; - подвижные игры
4.	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация (в рамках арт-терапии)
5.	Конструирование из различных материалов	Художественный труд: -аппликация; - конструирование из бумаги; - разные виды конструкторов
6.	Музыкальная деятельность	Восприятие музыки: - музыкально – ритмические движения; - музыкально – игровая деятельность
7.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение)

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Диагностика:

Сентябрь-Ноябрь: методика Векслер (дети с ОВЗ), методика Стребелевой Е.А.. Март-Май: Методика Стребелевой Е.А.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ГБОУ СОШ с. Богдановка и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса

Дополнительно:

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Психолого-педагогическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в ГБОУ ЦППМСП м.р. Борский по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- Консультирование родителей (лиц их заменяющих) воспитанников, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.
- **Коррекционно-развивающая работа**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников целевых ориентиров и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами содержание коррекционной работы в ДОО направлено на создание системы комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и или психическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. К основным категориям с ОВЗ относятся:

Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)

Дети с нарушением речи (логопаты)

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Дети с умственной отсталостью;

Дети с задержкой психического развития;

Дети с нарушением поведения и общения

В настоящее время значительную часть воспитанников с ОВЗ в ДОУ составляют дети с нарушениями речи: (ТНР)

Задачи коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей решаются через организацию работы психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного учреждения.

Диагностика развития воспитанников специалистами ПМПк обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей, проведение комплексного обследования. Разработка адаптированной образовательной программы происходит на основании рекомендаций специалистами ПМПК.

ИОМ составляется для воспитанников, имеющих речевые нарушения, с учётом основных направлений работы в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие»: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связанной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

При наличии у данных детей проблем в интеллектуальном и личностном развитии он может быть дополнен соответствующими играми, рекомендациями.

Консультативная помощь семьям воспитанников оказывается в рамках непрерывности специального сопровождения по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

Наблюдение за динамикой дошкольников специально спланировано, точно ориентировано на ведущую деятельность ребёнка, его познавательную активность и проводится систематически. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом – её целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий

Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Родители	Педагоги
«Индивидуальность ребенка. Как ее учитывать в домашних условиях?»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей среднего и старшего дошкольного	«Конфликты между детьми. Вопросы социализации. Решая задачи ФГОС ДО»

возраста»	
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Нестандартный стандарт. О ФГОС ДО»	«Организация детских видов деятельности. Соответствуем ФГОС ДО»
«Тревожный ребенок», «Гиперактивный ребенок»	«Как развивать навыки коммуникации у детей с ОНР»
«Особенный ребенок. Как ему помочь дома?»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраст. Соответствуем ФГОС ДО»
«Как занять ребенка дома с пользой для его развития»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
«Родительские директивы»	«Учимся общаться с детьми с ОНР»
Серия «Что делать, если...»	«Сказки как источник творчества детей»

Старший возраст (дети 6-8 лет)

Родители	Педагоги
«Развиваем пальчики – развиваем речь у ребенка»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-8 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Серия «Соответствуем ФГОС ДО»: «Скоро в школу», «Игровая деятельность в ДОУ», «Партнерство с родителями воспитанников»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Социализация. Возможности семейного воспитания.»	«Общение - это искусство»
«Что такое целевые ориентиры»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

2.3 Организационно-методическая и аналитическая работа:

Организационно-методическая и аналитическая работа педагога-психолога включает в себя:

- Оформление и заполнение рабочей документации. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений (в течение учебного года).
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям (в течение учебного года).
- Оформление информации для стендов, памяток и буклетов для родителей, к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям (в течение учебного года).
- Оборудование и оснащение кабинета психолога; подбор методик, пополнение игрового коррекционного материала.
- Посещение и участие в работе городских, окружных методических объединений, семинаров.
- Повышение уровня самообразования и квалификации, посещение курсов, семинаров и т.п.
- Составление и написание статистического и аналитического годового отчетов.

2.4. Организация системы взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса

С директором ГБОУ СОШ с.Богдановка

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

С воспитателями

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке адаптированной образовательной программы

дошкольников с ОВЗ.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей: Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

2.5. Коррекционно-развивающее направление

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;

формирование положительной мотивации к обучению;

повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально– личностной сферы;

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков. Группа, с которой совместно работают воспитатель и педагог-психолог меняется и комплектуется по рекомендациям учителя-логопеда.

Средства реализации программы: арттерапия и игротерапия, психогимнастика, релакс-тренинг, развивающие игры и упражнения, речевые игры, коммуникативные игры.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность – 20- 25 минут.

Цель программы: комплексное развитие ребенка.

Задачи:

-развитие самосознания, позитивного восприятия себя и окружающих людей;

-стимулирование высказываний о себе своих чувствах ,мыслях , мечтах;

-формирование волевых качеств , саморегуляции в поведении и общении;

-активизация познавательных процессов, расширение общего кругозора ; развитие творческих способностей;

-совершенствование мелкой моторики.

Тематическое планирование

Сентябрь	1.	«День знаний. Детский сад»
	2.	«Я в мире Человек. Моё имя»
	3.	«В мире людей. Моя семья»
	4.	«Дом, в котором я живу»
Октябрь	5.	«Золотая волшебница осень»
	6.	«Откуда хлеб пришел»
	7.	«В гостях у бабушки Федоры» (мебель)
	8.	«Транспорт»
Ноябрь	9.	«День народного единства. История и достопримечательности моего села».
	10.	«Все работы хороши»
	11.	«Природа России»
	12.	«Маму, мамочку свою очень сильно я люблю»
Декабрь	13.	«Секреты бабушкина сундука» (одежда)
	14.	«История создания стекла»
	15.	«Новый год у ворот»
	16.	«Народные праздники на Руси»
Январь	17.	«Животный мир Крайнего Севера Земли»
	18.	«В гостях у сказки»
	19.	«Комнатные растения»
	20.	«Предметы быта» (электроприборы)
Февраль	21.	«Наши пернатые друзья»
	22.	«Наша армия. Военные профессии»
	23.	«Масленица»
	24.	«Москва - столица России»
Март	25.	«Международный женский день»
	26.	«Как жили люди на Руси»
	27.	«Опасности вокруг нас»
	28.	«День смеха. День детской книги»
Апрель	29.	«Покорение космоса»
	30.	«Пасха»
	31.	«Весна»
	32.	«Я и мое здоровье»
Май	33.	«Этот день Победы»
	34.	«Моя безопасность»
	35.	«Береги свою планету, ведь другой на свете нету»
	36.	«Здравствуй лето»

Консультирование

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном

инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Примерный перечень тем для психологического консультирования

«Профилактика социальной дезадаптации у детей с ОНР»

«Детские страхи»

«Агрессивность»

«Психологическое неблагополучие»

«Непослушание»

«Кризис 7-ми лет»

«Тревожность»

«Недостаточное развитие мелкой моторики»

«Низкий уровень развития познавательных процессов»

«Нарушения в сфере общения»

«Застенчивость»

«Нестабильность эмоционального состояния»

«Гиперактивность»

«Психологическая поддержка семьи»

«Роль игры в подготовке к школе»

«Психологическая готовность к школе».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Педагог-психолог использует в работе: ноутбук, принтер, ксерокс, сканер.

Групповые коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в групповых помещениях.

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя: столы детские; стулья детские.

Консультативная зона включает в себя: шкаф для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики. В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

3.2. Методические материалы

- Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.
- «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.
- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
- Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2016
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
- Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014.
- Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис- пресс, 2010.
- Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011

Обеспеченность методическими материалами

Перечень программ, технологий, пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.5. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014.6. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 20117. «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001
--	--

3.3. Организация взаимодействия педагога - психолога с родителями при работе с детьми с ТНР и ЗПР.

В условиях образовательного учреждения, где есть дети с ЗПР перед педагогическим коллективом встают особые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким какой он есть и стремятся помочь. С целью реализации задач социально-педагогического модуля адаптированной основной образовательной программы предлагаются следующие формы организации психолого-педагогической помощи семье.

1. Коллективные формы взаимодействия.

- Общие родительские собрания. Проводятся администрацией согласно графику

Задачи: информирование родителей о задачах и содержании коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

- Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп по мере необходимости.

Задачи: ознакомление с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов;

- "День открытых дверей". Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

- Тематические занятия "Родительского клуба" (внеплановые, так планирование рассчитано для родителей и детей, не требующих создания специальных образовательных условий)
- Тематические доклады;
- Консультации специалистов;
- Семинары;
- "Круглые столы" и др. формы.

Задачи: знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

- Проведение детских праздников и "Досугов". Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей. Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и трансляция его в семью.

2. Индивидуальные формы работы.

- Анкетирование и опросы. Проводятся по запросам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; выявление мнения родителей о работе ДОО.

- Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной методической помощи в форме "домашних заданий" и

пояснений к ним.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

- Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (по темам: "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку?", "Какие книги прочитать ребенку?", "Как помочь ребенку в домашних условиях?" и др.).

Задачи: информирование родителей об организации коррекционно - образовательной работы в ДОУ; пропаганда психолого-педагогических знаний; информация о графиках работы администрации и специалистов

- Открытые занятия специалистов и воспитателей. Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей. Проводятся два - три раза в год.

Задачи: создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.

IV. Приложения.

4.1. Коррекционно-развивающие занятия для детей с особыми возможностями здоровья.

1 неделя Сентябрь с 01.09 по 09.09 «День знаний. Детский сад»	
1 занятие	2 занятие
Приветствие 1. Упражнение «Кнопки мозга» 2. Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдам» 3. Игра «Шофер» 4. Коммуникативная игра «Ау!» 5. Пальчиковая игра «Деревья» 6. Игра «Угадай эмоцию» Рефлексия. Прощание	Приветствие 1. Упражнение «Перекрестные шаги» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Подвижная игра «Повтори, не ошибись» 4. Игра «Волшебные палочки» 5. Игра «Лото настроений» Рефлексия. Прощание
2 неделя Сентябрь с 12.09 по 16.09 «Я в мире Человек. Моё имя»	
1 занятие	2 занятие
Приветствие 1. Упражнение «Кнопки мозга» 2. Игра «Найди отличия» 3. Подвижная игра «Мышка-птичка» 4. Упражнение «Игра с пальчиками» 5. Игра «Говорящие руки» Рефлексия. Прощание.	Приветствие 1. Упражнение «Крюки» 2. Игра «У оленя дом большой» 3. Подвижная игра «Ладонь на ладонь» 4. Работа с палочками Кюизинера 5. Игра «Упрямые барашки» Рефлексия. Прощание.
3 неделя Сентябрь (с 19.09 по 23.09) «В мире людей. Моя семья»	
1 занятие	2 занятие
Приветствие 1. Упражнение «Слон» 2. Игра «Поезд из слов» 3. Подвижная игра «Стоп, хлоп, раз» 4. Работа с палочками Кюизинера 5. Игра «Школа улыбок»	Приветствие 1. Упражнение «Сова» 2. Игра «Кто кем станет?» 3. Подвижная игра «Зоопарк» 4. Упражнение в песке «Ладочки, пальчики и кулачки»

Рефлексия. Прощание.	5.Коммуникативные этюды Рефлексия. Прощание.
4 неделя Сентябрь (с 26.09 по 30.09) «Дом, в котором я живу»	
1 занятие Приветствие 1.Упражнение «Кнопки мозга» 2.Упражнение «Четвертый лишний» 3.Подвижная игра «Медвежата» 4.Игра «Кляксы» Рефлексия. Прощание.	2 занятие Приветствие 1.Упражнение «Перекрестные шаги» 2.Упражнение «Залатай коврик» 3.Подвижная игра «Порви круг» 4.Задание «Конфетки для семьи». Лепка 5.Игра «Волшебный стул» Рефлексия. Прощание.
5 неделя Сентябрь/Октябрь (с 3.10 по 07.10) Мониторинг «Золотая волшебница осень»	
1 занятие Приветствие 1. Упражнение «Помпа» 2. Упражнение «Логические цепочки» 3.Релаксация «Я – Цветок» 4. Работа с палочками Кюизинера «Заборы высокие и низкие» 5. Игра «Перевоплощение» Рефлексия. Прощание.	2 занятие Приветствие 1. Упражнение «Сова» 2. Упражнение «Вспомни сказку» 3.Подвижная игра «Жучок» 4. Рисование на свободную тему под спокойную музыку 5. Игра «Кричалки – шепталки – молчанки» Рефлексия. Прощание.
6 неделя Октябрь (с 10.10 по 14.10) «Откуда хлеб пришел»	
1 занятие Приветствие 1.Упражнение «Сова» 2.Игра «Сыщик» 3.Подвижная игра «Лохматый пес» 4.Коммуникативное рисование 5.Упражнение «Лепестки желаний» Рефлексия. Прощание.	2 занятие Приветствие 1.Упражнение «Думающий колпак» 2.Упражнение-игра «На что похоже?» 3.Подвижная игра «Повтори, не ошибись» 4.Упражнение «Загадочные картины» 5.Игра «Лото настроений» Рефлексия. Прощание.
7 неделя Октябрь (с 17.10 по 21.10) «В гостях у бабушки Федоры» (мебель)	
1 занятие Приветствие 1.Упражнение «Перекрестные шаги» 2.Упражнение «Что не так?» 3.Подвижная игра «Бездомный заяц» 4.Упражнение «Волшебная страна чувств» Рефлексия. Прощание.	2 занятие Приветствие 1. Упражнение «Сова» 2. Игра «Что сверху, а что снизу?» 3.Подвижная игра «Кот на крыше» 4.Игра «Разноцветная вода» 5.Упражнение «Тренируем эмоции» Рефлексия. Прощание.
8 неделя Октябрь (с 24.10 по 27.10) «Транспорт»	
1 занятие Приветствие 1. Упражнение «Слон» 2. Упражнение «Собери разрезную картинку» 3.Подвижная игра «Потерялся ребенок» 4.Игра «Магнитный лабиринт»	2 занятие Приветствие 1.Упражнение «Крюки» 2.Упражнение «Найди пару» 3.Игра «Пристегни ежику овощи и фрукты» 4.Упражнение «Знакомство с глиной»

5.Пальчиковая игра «Грибы» Рефлексия. Прощание.	5.Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка» 6.Упражнение «Сорви яблоки» Рефлексия. Прощание.
9 неделя Октябрь (с 31.10 по 4.11) «День народного единства. История и достопримечательности моего села»	
1 занятие Приветствие Упражнение «Перекрестные шаги» Игра «Чудесный мешочек» Подвижная игра «Интересные движения» 4.Упражнение «Совместная лепка» Рефлексия. Прощание.	2 занятие Приветствие Упражнение «Думающий колпак» Дидактическая игра «Инопланетяне и ракеты» 3.Подвижная игра «Слушаем хлопки» 4.Упражнение «Рисуем настроение» Рефлексия. Прощание.
10 неделя Ноябрь (с 07.11 по 11.11) «Все работы хороши»	
1 занятие Приветствие 1.Упражнение «Кнопки мозга» 2.Игра «Найди отличия» 3.Подвижная игра/расслабление «Штанга» 4.Упражнение «Волшебные прищепки» 5.Упражнение «Как ты себя сегодня чувствуешь?» Рефлексия. Прощание.	2 занятие Приветствие 1. Упражнение «Помпа» 2. Дидактическая игра «Дни недели в Цирке» 3.Игра «Спичечный узор» 4.Коммуникативная игра «Сделай подарок» 5.Пальчиковая игра «Друзья-садоводы» 6.Игра «Сказочный лес» Рефлексия. Прощание.
11 неделя Ноябрь (с 14.11 по 18.11) «Природа России»	
1 занятие Приветствие 1. Игра «Перекрестные шаги» 2. Упражнение «Исключение лишнего слова» 3.Игра «Нитяные узоры» 4.Коммуникативная игра «Пожелание» 5.Пальчиковая игра «На водопой» 6. Игра «Конкурс хвастунов» Рефлексия. Прощание.	2 занятие Приветствие 1.Игра «Крюки» 2.Упражнение по развитию памяти «Каскад слов» 3.Игра «Составь узор или картинку из резинок» 4.Коммуникативная игра «Ладонь в ладонь» 5.Пальчиковая игра «Пять воробьев» 6.Релаксационное упражнение «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение» Рефлексия. Прощание.
12 неделя Ноябрь (с 21.11 по 02.12) «Маму, мамочку свою очень сильно я люблю»	
1 занятие Приветствие 1.Упражнение «Ленивые восьмерки для глаз» 2.Упражнение «Пошуршим, постучим» 3.Игра «Сделай бусы» 4.Коммуникативная игра «Сиамские близнецы» 5.Игра «Подари воображаемый подарок» 6.Игра «Буратино» Рефлексия. Прощание.	2 занятие Приветствие 1. Упражнение «Слон» 2. Упражнение «Чего не хватает?» 3. Игра «Составь узор из спичек и палочек» 4.Коммуникативная игра «Ладонь на ладонь» 5.Пальчиковая игра «Здравствуй» 6.Игра «Я-лев» Рефлексия. Прощание.
13 неделя Ноябрь (с 05.12 по 09.12) «Секреты бабушкина сундука» (одежда)	
1 занятие	2 занятие

Приветствие 1. Упражнение «Энергитезатор» 2. Упражнение по развитию внимания «Корректирующие пробы» 3. Игра «Ежик и солнышко» 4. Коммуникативная игра «Меняемся пуговицами» 5. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» 6. Игра «Зайки и слоники» Рефлексия. Прощание.	Приветствие 1. Игра «Сова» 2. Игра «Поезд из слов» 3. Игра «Шнуровка» 4. Коммуникативная игра «Вызываем специальный транспорт» 5. Пальчиковая игра «Салат» 6. Игра «Посели эмоцию» Рефлексия. Прощание.
14 неделя Ноябрь/Декабрь (с 12.12 по 16.12) «История создания стекла»	
1 занятие	2 занятие
Приветствие 1. Игра «Перекрестные шаги» 2. Игра «Рассмотри внимательно» 3. Подвижная игра «Мышеловка» 4. Коммуникативная игра «Лото настроений» 5. Игра «Перевоплощение» 6. Игра на повышение самооценки «Волшебные очки» Рефлексия. Прощание.	Приветствие 1. Упражнение «Помпа» 2. Игра «Повтори, не ошибись» 3. Игра «Разложи бусинки в коробку» 4. Коммуникативная игра «Добрые Эльфы» 5. Пальчиковая игра «Я с игрушками играю» 6. Игра «Придумай лицо» Рефлексия. Прощание.
15 неделя Декабрь (с 06.12 по 10.12) «Здравствуй, зимушка – зима»	
1 занятие	2 занятие
Приветствие 1. Упражнение «Слон» 2. Игра «Выложи кружочки» 3. Игра «Путешествие пальцев» 4. Коммуникативная игра «Сапожок» 5. Игра «Рыбки» 6. Игра «Какое настроение у тебя сегодня?» Рефлексия. Прощание	Приветствие 1. Игра «Кнопки мозга» 2. Упражнение «Снежинки» 3. Игра «Волшебные палочки» 4. Коммуникативная игра «Эхо» 5. Игра «Повстречались» 6. Игра «Собери эмоцию» Рефлексия. Прощание.
16 неделя Декабрь (с 13.12 по 17.12) «Зима в природе»	
1 занятие	2 занятие
Приветствие 1. Упражнение «Восьмерки» 2. Игра «Покажи части тела» 3. Рисование на тему «Зима в природе» 4. Упражнение «Черпаем море, разводим облака» 5. Игра «Молчу-шепчу-кричу» 6. Упражнение «Водопад» Рефлексия. Прощание.	Приветствие 1. Упражнение «Восьмерки локтями» 2. Игра «Зеркало» 3. Аппликация на тему «Зима в природе» 4. Упражнение «Дерево» 5. Игра «Говори по сигналу» 6. Упражнение «Воспоминание о радости» Рефлексия. Прощание.
17 неделя Декабрь (с 19.12 по 23.12) «Новый год у ворот»	
1 занятие	2 занятие
Приветствие 1. Упражнение «Крылья» 2. Игра «Обезьянки»	Приветствие 1. Упражнение «Рисующий слон» 2. Игра «Делай как я»

3.Лепка на тему «Снегири» 4.Упражнение «Поглаживание рук» 5.Пальчиковая гимнастика «Снегири» 6.Игра «Минуты тишины и минуты можно» Рефлексия. Прощание.	3.Конструирование на тему «Кормушка для птиц» 4.Упражнение «Шаги тигра» 5. Игра «Замри» 6. Упражнение «Танцующие руки» Рефлексия. Прощание.
18 неделя Декабрь (с 27.12 по 31.12) «Новогодние праздники на Руси»	
1 занятие	2 занятие
Приветствие 1.Упражнение «Кнопки мозга» 2.Игра «Что изменилось?» 3.Рисование на тему «Новый Год у ворот» 4.Упражнение «Дыхательная гимнастика» 5.Пальчиковая гимнастика «Снежинки» 6.Игра «Угадай эмоцию» Рефлексия. Прощание.	Приветствие 1.Упражнение «Перекрестные шаги» 2.Мозаика 3.Аппликация на тему «Новый Год у ворот» 4.Упражнение «Дровосек» 5.Пальчиковая гимнастика «Новый год» 6.Упражнение «Ковер-самолет» Рефлексия. Прощание.
19 неделя Январь (с 10.01 по 14.01) «Животный мир Крайнего Севера Земли»	
1 занятие	2 занятие
Приветствие 1.Упражнение «Помпа» 2.Игра «Посмотри и запомни» 3.Рисование на тему «Зимние забавы» 4.Упражнение «Сосулька» 5.Пальчиковая гимнастика «Зимой» 6.Игра «Сказочный лес» Рефлексия. Прощание.	Приветствие 1.Упражнение «Сова» 2.Игра «Запомни рисунки» 3.Лепка на тему «Снеговик» 4.Упражнение «Сгибание и разгибание рук» 5.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 6.Игра «Посели эмоцию» Рефлексия. Прощание.
20 неделя Январь (с 17.01 по 21.01) «В гостях у сказки»	
1 занятие	2 занятие
Приветствие 1.Упражнение «Слон» 2.Зрительные диктанты 3.Выкладывание снежинки из ниток 4.Упражнение «Спонтанный танец» 5.Речевая игра «Без чего не бывает зимы?» 6.Игра «Придумай лицо» Рефлексия. Прощание.	Приветствие 1.Упражнение «Кнопки мозга» 2.Игра «Пуговица» 3. Задание «Контур» 4. Упражнение «Поглаживание шеи» 5. Пальчиковая гимнастика «Зимние виды спорта» 6.Игра «Какое настроение у тебя сегодня?» Рефлексия. Прощание.
21 неделя Январь (с 24.01 по 28.01) «Комнатные растения»	
1 занятие	2 занятие
Приветствие 1. Упражнение «Перекрестные шаги» 2. Упражнение «Воспроизведение геометрических фигур» 3.Задания по точкам 4.Упражнение «Дыхание в быстром темпе» 5.Пальчиковая гимнастика «На севере белый мишутка живет» 6.Игра «Собери эмоцию»	Приветствие 1.Упражнение «Крюки» 2.Упражнение «Заметь все» 3.Задание «Дорожки –проводилки» 4.Упражнение «Расслабление лежа» 5.Речевая подвижная игра «Пингвины на льдинах» 6.Упражнение «Воспоминание о радости» Рефлексия. Прощание.

Рефлексия. Прощание.	
22 неделя Январь/Февраль (с 31.01 по 04.02) «Предметы быта» (электроприборы)	
1 занятие Приветствие 1. Упражнение «Слон» 2. Упражнение «Каждой руке – свое дело» 3. Задание «Штриховка» 4. Игра с песком 5. Пальчиковая гимнастика «Продавец» 6. Игра «Художники» Рефлексия. Прощание.	2 занятие Приветствие 1. Упражнение «Сова» 2. Упражнение «Охотник за словами» 3. Задание «Обведи и раскрась» 4. Упражнение «Винт» 5. Пальчиковая гимнастика «Почтальон» 6. Игра «Кладоискатель» Рефлексия. Прощание.
23 неделя Февраль (с 07.02 по 11.02) «Наши пернатые друзья»	
1 занятие Приветствие 1. Упражнение «Помпа» 2. Упражнение «Ищи безостановочно» 3. Задание по клеточкам 4. Упражнение «Насос и мяч» 5. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» 6. Игра «Угадай эмоцию» Рефлексия. Прощание.	2 занятие Приветствие 1. Упражнение «Думающий колпак» 2. Упражнение «Найди отличия» 3. Задание «Графический диктант» 4. Упражнение «Грести на лодке» 5. Пальчиковая гимнастика «Лодочка» 6. Игра «Сказочный лес» Рефлексия. Прощание.
24 неделя Февраль (с 14.02 по 18.02) «Наша армия. Военные профессии»	
1 занятие Приветствие 1. Упражнение «Кнопки мозга» 2. Упражнение «Найти букву» 3. Игра «Шнуровка» 4. Коммуникативная игра «Уши – нос – глаза» 5. Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы!» 6. Игра «Необычное сражение» Рефлексия. Прощание.	2 занятие Приветствие 1. Упражнение «Перекрестные шаги» 2. Упражнение «Читаем строчку стиха или рассказа» 3. Аппликация на тему «С Днем Защитника Отечества!» 4. Коммуникативная игра «Дорисуй рисунок» 5. Пальчиковая гимнастика «Капитан» 6. Игра «Посели эмоцию» Рефлексия. Прощание.
25 неделя Февраль (с 21.02 по 25.02) «Масленица»	
1 занятие Приветствие 1. Упражнение «Крюки» 2. Упражнение «Читаем рассказ или стих или рассказываем по памяти» 3. Рисование на тему «Моя мама» 4. Коммуникативная игра «Разложи слова» 5. Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамочки» 6. Игра «Назови ласково» Рефлексия. Прощание.	2 занятие Приветствие 1. Упражнение «Слон» 2. Упражнение «Какая буква общая во всех словах» 3. Игра с пуговицами 4. Коммуникативная игра «Кузовок» 5. Пальчиковая гимнастика «Наши мамы» 6. Игра «Комплименты» Рефлексия. Прощание
26 неделя Февраль/Март (с 28.02 по 04.03) «Москва - столица России»	
1 занятие	2 занятие

Приветствие 1. Упражнение «Сова» 2. Упражнение «Запретная цифра» 3. Аппликация на тему «8 марта» 4. Речевая игра «Долгоговорки» 5. Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамочки» 6. Прослушивание сказки «Про мамонтенка, который искал маму» Д.Непомнящая Рефлексия. Прощание.	Приветствие 1. Упражнение «Помпа» 2. Упражнение «Прожектор» 3. Упражнение «Разбери крупу» (помоги маме) 4. Релаксация «Солнечный зайчик» 5. Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник» 6. Упражнение «Я люблю ...» Рефлексия. Прощание.
27 неделя Март (с 07.03 по 11.03) «Международный женский день»	
1 занятие	2 занятие
Приветствие 1. Упражнение «Думающий колпак» 2. Пересказ текста 3. Игра «Разрезные картинки» 4. Упражнение «Волшебные прищепки» 5. Пальчиковая гимнастика «Мы веселые матрешки» 6. Упражнение «Ковер-самолет» Рефлексия. Прощание.	Приветствие 1. Упражнение «Кнопки мозга» 2. Повторение 10 несвязанных по смыслу слов 3. Игра «Разрезные картинки» 4. Игра «Волшебные палочки» 5. Пальчиковая гимнастика «Мы веселые матрешки» 6. Релаксационное упражнение «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение» Рефлексия. Прощание.
28 неделя Март (с 14.03 по 18.03) «Как жили люди на Руси»	
1 занятие	2 занятие
Приветствие 1. Упражнение «Перекрестные шаги» 2. Поэтапная работа с образцами 3. Рисование на тему «Матрешка Дымковская и Филимоновская» 4. Игра «Разноцветная вода» 5. Пальчиковая гимнастика «Небылицы» 6. Игра «Придумай лицо» Рефлексия. Прощание.	Приветствие 1. Упражнение «Крюки» 2. Упражнение «Шапка-невидимка» 3. Аппликация на тему «Матрешка Дымковская и Филимоновская» 4. Упражнение «Рисуем настроение» 5. Пальчиковая гимнастика «Мы веселые матрешки» 6. Упражнение «Танцующие руки» Рефлексия. Прощание.
29 неделя Март (с 21.03 по 25.03) «Опасности вокруг нас»	
1 занятие	2 занятие
Приветствие 1. Упражнение «Слон» 2. Упражнение «Воспроизвести какой-либо рисунок по словесному описанию» 3. Рисование на тему «Народные промыслы» 4. Упражнение «Дерево» 5. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 6. Упражнение «Сорви яблоки» Рефлексия. Прощание.	Приветствие 1. Упражнение «Сова» 2. Упражнение «Конструктивное задание без обращения к образцу, а по памяти» 3. Аппликация на тему «Народные промыслы» 4. Упражнение «Загадочные картины» 5. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 6. Игра «Буратино» Рефлексия. Прощание.
30 неделя Март/Апрель (с 28.03 по 01.04) «День смеха. День детской книги»	
1 занятие	2 занятие
Приветствие	Приветствие

<p>1. Упражнение «Помпа» 2. Упражнение «Смысловое запоминание» 3. Рисование на тему «Человек в мире вещей» 4. Упражнение «Игра с палочками» 5. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 6. Упражнение «Ковер-самолет» Рефлексия. Прощание.</p>	<p>1. Упражнение «Думающий колпак» 2. Упражнение «Посмотри на картинку, а запомни слово» 3. Аппликация «Чайник» 4. Упражнение «Игра с палочками» 5. Пальчиковая гимнастика «Чайник» 6. Упражнение «Ковер-самолет» Рефлексия. Прощание.</p>
<p>31 неделя Апрель (с 04.04 по 08.04) «Покорение космоса»</p>	
<p>1 занятие Приветствие 1. Упражнение «Кнопки мозга» 2. Упражнение «Четвертый лишний» 3. Рисование на тему «Весна» 4. Игра «Кляксы» 5. Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы» 6. Упражнение «Водопад» Рефлексия. Прощание.</p>	<p>2 занятие Приветствие 1. Упражнение «Перекрестные шаги» 2. Упражнение «Придумывание недостающих частей рассказа» 3. Аппликация на тему «Весна» 4. Упражнение «Шаги тигра» 5. Пальчиковая гимнастика «Птички прилетали» 6. Игра «Доброе животное» Рефлексия. Прощание.</p>
<p>32 неделя Апрель (с 11.04 по 15.04) «Пасха»</p>	
<p>1 занятие Приветствие 1. Упражнение «Крюки» 2. Игра «Составь предложение» 3. Аппликация на тему «День космонавтики» 4. Игра «Почему луна не падает на землю!?» 5. Пальчиковая гимнастика «Мы по глобусу шагаем» 6. Игра «Зачем лететь в космос» Рефлексия. Прощание.</p>	<p>2 занятие Приветствие 1. Упражнение «Слон» 2. Игра «Поиск аналогов» 3. «Будем в космосе летать» 4. Игра «Зачем лететь в космос» 5. Пальчиковая гимнастика «Планеты» 6. Игра «Почему луна не падает на землю!?» Рефлексия. Прощание.</p>
<p>33 неделя Апрель (с 18.04 по 22.04) «Весна»</p>	
<p>1 занятие Приветствие 1. Упражнение «Сова» 2. Игра «Способы применения предметов» 3. Лепка на свободную тему 4. Работа с палочками Кюизинера 5. Пальчиковая гимнастика «Сосульки» 6. Игра «Я-лев» Рефлексия. Прощание.</p>	<p>2 занятие Приветствие 1. Упражнение «Помпа» 2. Упражнение «Общее и различное» 3. Конструирование на свободную тему 4. Игра «Кляксы» 5. Пальчиковая гимнастика «Сосульки» 6. Игра «Что было бы, если бы...» Рефлексия. Прощание.</p>
<p>34 неделя Апрель (с 25.04 по 29.04) «Я и мое здоровье»</p>	
<p>1 занятие Приветствие 1. Упражнение «Думающий колпак» 2. Загадки 3. Рисование на свободную тему 4. Игра «Магнитный лабиринт» 5. Пальчиковая гимнастика «Сосульки» 6. Игра «Кого – куда» Рефлексия. Прощание.</p>	<p>2 занятие Приветствие 1. Упражнение «Кнопки мозга» 2. Пословицы 3. Конструирование на тему «Мостик» 4. Игра «Кляксы» 5. Пальчиковая гимнастика «Капли» 6. Игра «Что случилось?» Рефлексия. Прощание.</p>

<p>35 неделя Май (с 04.05 по 06.05) «Этот день Победы»</p>	
1 занятие	2 занятие
<p>Приветствие 1. Упражнение «Перекрестные шаги» 2. Упражнение «Применение предметов» 3. «Дружба» 4. «Коробка добрых поступков» 5. Пальчиковая гимнастика «Однажды хозяйка с базара пришла» 6. Игра «Я умею» Рефлексия. Прощание.</p>	<p>Приветствие 1. Упражнение «Крюки» 2. Упражнение «Продолжите ряд слов, относящихся к одному обобщению» 3. «Дружба» 4. «Коробка добрых поступков» 5. Пальчиковая гимнастика «Весна. Труд людей весной» 6. Игра «Пчелка в темноте» Рефлексия. Прощание.</p>
<p>36 неделя Май (с 10.05 по 13.05) «Моя безопасность»</p>	
1 занятие	2 занятие
<p>Приветствие 1. Упражнение «Слон» 2. Упражнение «Найдите логическую связь между тремя предметами. Докажите, что один предмет отличается по каким-либо признакам» 3. Аппликация на тему «День Победы» 4. «Слушай команду!» 5. Пальчиковая гимнастика «Солдаты» 6. Этюд «Встреча с другом» Рефлексия. Прощание.</p>	<p>Приветствие 1. Упражнение «Сова» 2. Упражнение «Назови одним словом» 3. «Солдаты» 4. «Телеграмма» 5. Пальчиковая гимнастика «Наша армия» 6. Упражнение «Воспитай свой страх» Рефлексия. Прощание.</p>
<p>37 неделя Май (с 16.05 по 20.05) «Береги свою планету, ведь другой на свете нету»</p>	
1 занятие	2 занятие
<p>Приветствие 1. Упражнение «Помпа» 2. Упражнение «Классификация» 3. Массаж Су-Джок шарами 4. «Телеграмма» 5. Пальчиковая гимнастика «Тюльпанчик» 6. Упражнение «Рыбаки и рыбка» Рефлексия. Прощание.</p>	<p>Приветствие 1. Упражнение «Думающий колпак» 2. Упражнение «Найди лишнее» 3. Аппликация на тему «Лето» 4. Коммуникативная игра «Ласковые волны» 5. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 6. Игра «Подарок для всех Цветик-семицветик» Рефлексия. Прощание</p>
<p>38 неделя Май (с 23.05 по 27.05) «Здравствуй лето»</p>	
1 занятие	2 занятие
<p>Приветствие 1. Упражнение «Кнопки мозга» 2. Упражнение «Угадай по описанию» 3. Игры с пластилином 4. «Имена» с мячом 5. Пальчиковая гимнастика «На лужайке поутру» 6. Этюд «Погода изменилась» Рефлексия. Прощание.</p>	<p>Приветствие 1. Упражнение «Перекрестные шаги» 2. Кинезиологические упражнения для интеграции визуальной и аудиальной модальности 3. Игры с бусинами, пуговицами 4. «Я садовником родился» 5. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 6. Упражнение «Пляж» Рефлексия. Прощание</p>

