

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области-Детский сад с. Богдановка

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор Е. М. Илясова
приказ № 63-ОД
от «30» августа 2024

Рабочая программа учителя-дефектолога для детей с ЗПР.

Разработана: Учитель-дефектолог: Чернова Л.В.

Богдановка 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи, условия реализации Программы.	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.4. Планируемые результаты программы.	8
2. Содержательный раздел.	10
2.1. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	10
2.2. Взаимодействие с педагогами в ДОУ в процессе психологопедагогического сопровождения детей с ЗПР.	12
2.3. Организация взаимодействия учителя-дефектолога с родителями при работе с детьми с ЗПР.	14
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.	16
2.5. Примерное календарно-тематическое планирование.	23
3. Организационный раздел.	24
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития.	24
3.2. Содержание РППС.	26
3.3. Объем образовательной нагрузки.	28
3.4. Кадровые условия реализации Программы.	29
3.5. Перечень литературных источников.	30
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	31

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

В Рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
3. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР Детский сад с.Богдановка

Программа составляется на основе диагностических данных и рекомендаций специалистов центральной психолого-медико-педагогической комиссии; она строится с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Срок реализации программы - 1 год.

1.2. Цели и задачи, условия реализации Программы.

Для детей, имеющих ограниченные возможности в развитии, проблема проведения мероприятий, стимулирующих развитие, является очень актуальной. Чтобы предотвратить тяжелое отставание или по возможности уменьшить ущерб от него нужно своевременно проводить стимулирующие коррекционные воздействия для позитивного влияния на ребенка и приближение его к поведению здоровых детей.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуальнотипологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие

компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АОП для детей с ЗПР.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психологопедагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы. Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АОП.

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрисубъектные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления, пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты,

куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условносимволические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными. В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психологопедагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картиннографических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в

процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС и АООП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

1.4. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника

строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие: способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с

основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства

в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в

художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие: ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухозрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

II. Содержательный раздел.

2.1. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными, по сравнению с ранним возрастом, и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорноперцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словеснологического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем

межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
 - слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
 - задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
 - недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
 - недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
 - недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.
- Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

2.2. Взаимодействие с педагогами ДОУ в процессе психолого – педагогического сопровождения детей с ЗПР.

Учитель - дефектолог постоянно оказывает консультативную помощь педагогам по работе с детьми с ЗПР. Педагогический эффект в решении коррекционных задач в значительной мере зависит от взаимодействия специалистов и педагогов во всех направлениях коррекционно-развивающей деятельности. Для детей с ЗПР совместная деятельность всех специалистов и педагогов ДОУ строится на основе дополнения и углубления влияния каждого из них.

Эффективными являются следующие формы взаимодействия:

- взаимобмен данными диагностики, для выбора оптимальных форм и методов работы с детьми с ЗПР;
- ежемесячное координированное планирование деятельности педагогов и специалистов, в связи с проблемами в освоении индивидуальных маршрутов детей с ЗПР;
- выполнение воспитателем индивидуальных заданий учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога, взаимопосещение занятий, для корректировки наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми с ЗПР.

В задачи учителя-дефектолога входит не только планирование собственной работы, но и планирование работы воспитателей по закреплению знаний, полученных на занятиях учителя-дефектолога. Учитель-дефектолог проводит занятия по познавательному развитию, по развитию ВПФ, графо-моторных навыков и предметно-практической деятельности.

Консультативно - просветительское и профилактическое направление обеспечивает оказание педагогам помощи в воспитании и обучении ребёнка с ЗПР. Дефектолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Перспективный план работы учителя-дефектолога с педагогами ДОУ

Месяц	Мероприятия	Цели
сентябрь	<p>Организационная работа.</p> <p>Консультация по психолого-педагогической характеристике детей ЗПР.</p> <p>Консультация педагогов по работе с родителями детей с ЗПР.</p> <p>Тетрадь взаимодействия</p>	<p>Коррекция перспективных планов.</p> <p>Определить основные направления работы на учебный год.</p> <p>Установление партнерских отношений.</p> <p>Рекомендации по организации коррекционного часа.</p> <p>Повышение педагогической грамотности педагогов</p>
октябрь	<p>Обсуждение с воспитателями, логопедом результатов первичного обследования обучающихся.</p> <p>Совместная подготовка документации к ППк ДОУ.</p> <p>Работа в ППк.</p> <p>Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей.</p> <p>Тетрадь взаимодействия</p>	<p>Объединить усилия в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное всестороннее изучение детей, воспитание и обучение.</p> <p>Координация данных обследования детей (1-й этап)</p>
ноябрь	<p>Взаимодействие специалистов, работающих с детьми с ЗПР.</p> <p>Методические рекомендации воспитателям по работе с детьми с ЗПР.</p> <p>Тетрадь взаимодействия.</p>	<p>Объединить усилия в решении задач коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>Повышение педагогической грамотности педагогов.</p> <p>Обмен опытом.</p>
декабрь	<p>Обзор дефектологической литературы для воспитателей.</p> <p>Тетрадь взаимодействия.</p>	<p>Повышение уровня знаний в области специального образования.</p>

январь	Мониторинг развития детей с ЗПР на 2-ом этапе. Совместная подготовка документации к ППк ДОУ. Работа в ППк ДОУ. Тетрадь взаимодействия	Определение динамики развития воспитанников. Определение эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми за 1-е полугодие Планирование дальнейших коррекционных мероприятий.
февраль	Консультация по проведению индивидуальных занятий с детьми с ЗПР. Тетрадь взаимодействия.	Удовлетворение запросов педагогов в области дефектологических знаний
март	Совместная работа с воспитателями, специалистами, родителями по подготовке документов к Выездной центральной ПМПк. Тетрадь взаимодействия	Координация данных об уровне развития д Объединить усилия в подготовке детей и родителей к ЦПМПк.
апрель	Обследования детей с ОВЗ на 3-ем этапе. Консультация педагогов по работе с детьми с ЗПР. Тетрадь взаимодействия.	Мониторинг эффективности КРР за учебный год. Повышение уровня коррекционной помощи детям с ЗПР.
май	Подведение итогов учебного года. Планирование работы на следующий год с учетом опыта текущего года. Тетрадь взаимодействия.	Составление прогнозов дальнейшего развития детей с ЗПР. Повышение эффективности коррекционной деятельности ДОУ

2.3. Организация взаимодействия учителя-дефектолога с родителями при работе с детьми с ЗПР.

В условиях образовательного учреждения, где есть дети с ЗПР, перед педагогическим коллективом встают особые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким какой он есть и стремятся помочь.

Целью в работе с родителями является: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Развитие взаимодействия с семьей происходит в следующих направлениях:

- изучение образовательных потребностей родителей.
- оказание дифференцированной помощи семье на основе выявленных проблем и запросов.
- качественное преобразование эффективных форм работы с родителями.

Модель взаимодействия учителя-дефектолога с семьей

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - изучение запроса семьи к ДОУ - изучение степени удовлетворённости родителей коррекционно-развивающей деятельностью ДОУ - выявление интересов и возможностей родителей и детей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, опрос - беседы с родителями - беседы с родителями
Педагогическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> - понимании своих возможностей как родителя и особенности своего ребенка - информирование родителей о ходе образовательного процесса - развитие компетентности родителей в области коррекционной педагогики и детской психологии 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские мастер-классы - дни открытых дверей, показ открытых занятий - консультации, дискуссии - оказание помощи в социальных вопросах (дети-инвалиды)
Психолого-педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение образовательных запросов родителей (темы для ДОУ педагогического образования) - решение проблемных педагогических ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - информация на сайте - родительские собрания - круглые столы - выпуск буклетов, памяток

Совместная деятельность педагога, детей и родителей	- развитие совместного общения взрослых и детей - формирование позиции родителя как участника образовательного процесса - формирование навыков работы с ребенком – педагог-ребёнок-родитель	- проведение совместных детско-родительских мероприятий, семейных выставок конкурсов, - домашние задания
--	---	---

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы.

Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе ООП, принятой в ОО с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

1. выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуальнотипологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
2. проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
3. выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
4. формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитикосинтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
5. целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

6. целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
7. создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
8. выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
9. осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

№ п/п	Модуль	Направления
1	Диагностический	- выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
2	Коррекционно-развивающий	- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; - предупреждение и преодоление недостатков в эмоциональноличностной, волевой и поведенческой сферах; - развитие коммуникативной деятельности; - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, нагляднообразного и словесно-логического мышления; - формирование пространственных и временных представлений; - развитие предметной и игровой деятельности; - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; - стимуляция познавательной и творческой активности.

3	Социально-педагогический	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со специалистами консилиума ДОУ при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ЗПР - взаимодействие с родителями в вопросах образования, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи. - соблюдение преемственности между детским садом и начальной школой
4	Консультативно-просветительский	<ul style="list-style-type: none"> - расширение сферы профессиональной компетентности педагогов; - повышение педагогической грамотности в области коррекционной педагогики и детской психологии; - оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка

Предлагаемый далее алгоритм позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития. Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметноигровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов

психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
 - развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств: - усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляторных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно-значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе учителя-дефектолога, логопеда и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звукологовому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: диагностическое и контрольно-мониторинговое.

Периодичность мониторинга:

В течение учебного года проводится обследование в три этапа. Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения.

Второй этап (последние две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно- педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (апрель - в конце учебного года). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы. На основе результатов обследования осуществляется выпуск ребенка в школу или переход на следующий уровень дошкольного образования.

По результатам диагностического обследования дошкольников, учитель- дефектолог заполняется Карту индивидуального развития ребенка.

Карта индивидуального развития ребенка с ОВЗ представлена в Приложении 2.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

1. Принцип комплексного подхода - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;
2. Принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;
3. Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника:

- обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний;

- имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;

4. Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

5. Принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

6. Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

7. Принцип ранней диагностики отклонений в развитии. Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач для проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

2.5. Примерное календарно-тематическое планирование.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	с 02.09 по 06.09 День знаний. Школьные принадлежности.	с 09.09 по 13.09 Детский сад. Первичная оценка развития детей.	с 16.09 по 20.09 Осень. Первичная оценка развития детей.	с 23.09 по 27.09 Ягоды. Грибы.
октябрь	с 30.09 по 04.10 Овощи. Огород.	с 07.10 по 11.10 Фрукты. Сад.	с 14.10 по 18.10 Мир растений.	с 21.10 по 25.10 Я. Части тела. День отца.
ноябрь	с 04.11 по 08.11 Мой дом. День народного единства.	с 11.11 по 15.11 Мебель.	с 18.11 по 22.11 Посуда. Бытовая техника.	с 25.11 по 29.11 Семья. День матери. Семейные традиции.
декабрь	с 02.12 по 06.12 Зима. Изменения в природе.	с 09.12 по 13.12 Одежда, головные уборы. Обувь.	с 16.12 по 20.12 Зимние забавы.	с 23.12 по 27.12 Новый год.
январь	-	с 13.01 по 17.01 Народные традиции. Рождество.	с 20.01 по 24.01 Домашние животные и птицы. Промежуточная оценка развития детей	с 27.01 по 31.01 Лесные звери и птицы. Промежуточная оценка развития детей
февраль	с 03.02 по 07.02 Военная техника.	с 10.02 по 14.02 Российская армия. Военные профессии.	с 17.02 – 21.02 Москва – столица нашей Родины	с 24.02 по 28.02 День защитника отечества
март	с 03.03 по 07.03 Мамин день 8 марта.	с 10.03 по 14.03 Народные традиции. Масленица.	с 17.03 – 21.03 В окно повеяло весною	с 24.03 по 28.03 День театра. Что за чудо эти сказки.

апрель	с 31.03 по 04.04 Транспорт.	с 07.04 по 11.04 Профессии людей. Итоговая оценка развития детей.	с 14.04 по 18.04 Космос. Итоговая оценка развития детей.	с 21.04 по 25.04 День Земли.
май	с 05.05 по 08.05 День Победы.	с 12.05 по 16.05 Весна.	с 19.05 по 23.05 Насекомые.	с 26.05 по 30.05 Цветы.

23

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития.

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива; – формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1. регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АОП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;
2. создание специальной среды;
3. предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
4. регламент и содержание работы ППк дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП для детей с ЗПР и основная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП, разработанной на базе основной образовательной программы дошкольного образования и АОП ОО с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Содержание РППС.

Коррекция и развитие психомоторных функций у детей:

- упражнения для развития мелкой моторики;
- гимнастика для глаз;
- игры на снятие мышечного напряжения;
- простые и сложные растяжки;
- игры на развитие локомоторных функций;
- комплексы массажа и самомассажа;
- дыхательные упражнения;
- игры на развитие вестибулярно-моторной активности;
- кинезиологические упражнения.

Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки;

шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой.

Коррекция эмоциональной сферы:

- преодоление негативных эмоций;
- игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;
- игры и приемы для коррекции тревожности;
- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;
- игры и приемы для устранения детских страхов;
- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.

Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир.

Развитие познавательной деятельности:

- игры на развитие концентрации и распределение внимания;
 - игры на развитие памяти;
 - упражнения для развития мышления;
 - игры и упражнения для развития исследовательских способностей;
- упражнения для активизации познавательных процессов.

Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки.

Формирование высших психических функций:

- игры и упражнения для речевого развития;
 - игры на развитие саморегуляции;
 - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;
 - игры на развитие зрительно-пространственной координации;
 - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;
- повышение уровня работоспособности нервной системы.

Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков.

Развитие коммуникативной деятельности: - игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие.

Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности.

Рабочие места специалистов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами.

3.3. Объем образовательной нагрузки.

Планирование непосредственно образовательной деятельности учителя- дефектолога соответствует требованиям СанПиН, а также требованиям к реализации детский сад с. Богдановка – части формируемой участниками образовательного процесса.

При реализации Программы, учитель-дефектолог использует методы, способы и приемы, которыми пользуются все воспитатели и специалисты группы, а также те, которые они рекомендуют родителям, для использования в условиях семейного воспитания. Это позволяет обеспечивать комплексность подходов к развитию ребенка, учитывать его возможности в зоне ближайшего развития и отражать индивидуальный темп в усвоении программного материала.

Основная нагрузка коррекционно-развивающего обучения приходится на первую половину дня. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Во всех группах общеразвивающей направленности организованная образовательная деятельность проводится подгруппами, малыми подгруппами и индивидуально.

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия, зависит от вида, содержания занятия и уровня развития детей.

При этом учитывается, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений.

Количество индивидуальных коррекционных занятий с ребенком, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Индивидуальная работа проводится за пределами групповых занятий с детьми, имеющими низкий уровень развития, личностные особенности (нарушения в поведении, сложный диагноз и т.д.), а также в период адаптации к условиям ДООУ и в период мониторинга с целью определения уровня освоения АОП ДО.

Участие ребенка в групповой работе, в малых группах или индивидуальное занятие, планируются с учетом индивидуальных личностных особенностей и познавательных возможностей ребенка, а также с учетом его специфических индивидуальных образовательных потребностей. Формы и методы работы для реализации программы отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

В соответствии с СанПиН (п.11.10), максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15-ти минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20-ти минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25-ти минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30-ти минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее, чем 10 минут.

Расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7-8 лет	11.00-11.25	10.20-10.45	11.00-11.25	10.20-10.45	10.20-10.45
6-7 лет	11.30-11.55	10.50-11.15	11.30-11.55	10.50-11.15	10.50-11.15
6-7 лет	10.10-10.35				9.25--9.50
6-7 лет		9.25--9.50		9.25--9.50	
5-6 лет	9.30--9.50	9.55-10.15	9.20-9.40	10.00-10.20	
5-6 лет			10.10-10.30		9.55-10.15

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,

Учителю-дефектологу отводится особая роль. Он осуществляет профилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей. При поступлении детей с ЗПР в группы общеразвивающей, компенсирующей или комбинированной направленности учитель - дефектолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скринингдиагностику для выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Как правило, в специальной коррекционной помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно познавательную сферу. Такие воспитанники включаются в индивидуальные или малые группы для проведения коррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе учителя - дефектолога и педагога – психолога приоритеты смещаются на познавательное развитие и эмоционально-личностную сферу. Перед учителем - дефектологом стоят задачи преодоления недостатков познавательного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания коррекционной помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, учитель - дефектолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная профилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности учителя-дефектолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе учитель-дефектолог определяет состояние параметров психологической и интеллектуальной готовности к школе, совместно с членами ППк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для каждого ребенка;

- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу индивидуально;

- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе;

3.5. Перечень литературных источников.

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. *Бабкина, Н.В.* Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / *Н.В. Бабкина* // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
10. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
11. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
12. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
13. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов. 1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).

2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
13. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-4бин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).
17. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка Фамилия, имя ребенка: Б.И.М.

Возраст: 7-8 лет

Группа: подготовительная группа

Трудности: Задержка психического развития.

Месяц, неделя	Цель НОД	Совместная деятельность
Сентябрь 1 неделя	Познавательное развитие. ФЭМП. Закреплять название геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник)	д\и «Разложи фигуры» д\и «Что бывает такой формы?»
	Речевое развитие Учить произносить существительные единственного и множественного числа в родительном падеже	д\игра «Кто у кого?» У кошки - котенок, котята У собаки – щенок, щенята
2 неделя	Речевое развитие. Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картин.	Работа по серии картин на тему «Что нам осень принесла»
	Познавательное развитие. ФЭМП. Дифференциация существительных в именительном падеже, преобразование из единственного числа во множественное.	Игра «Один –много» (картинки с разными предметами)
3 неделя	Познавательное развитие. Расширять знания с разными видами тканей и их свойствами.	д\и «Свойства тканей»
	Речевое развитие. Формирование логического мышления и фразовой речи	Игра «Назови семью» (Карточки с изображением животных) Папа-медведь, мама-медведица, сынмедвежонок и т д.
4 неделя	Коммуникативное развитие Учить подбирать синонимы, обогащать словарный запас, развивать вербальное воображение.	д\и «Скажи по-другому»

	<p>Речевое развитие Закрепление формы предложного падежа существительных</p>	<p>Игра «Кто, где живет?» (Карточки с изображением жилищ животных, птиц, рыб, насекомых)</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Речевое развитие формирование навыков на сопоставление глаголов единственного числа в трех лицах: 1, 2 и 3-м.</p>	<p>Игра «Закончи предложения». Я стою. – Ты (стоишь). – Он (стоит)</p>
	<p>Познавательное развитие. ФЭМП. упражнять в согласовании существительных с числительными один, два, пять, десять; актуализировать словарный запас по теме.</p>	<p>Игра «Сосчитай до десяти» Один город- Одна-улица- Одна-река-</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Учить отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.</p>	<p>«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»</p>
	<p>Развитие мелкой моторики Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. «Волшебник» Освоение различных движений пальцев рук. Работа по клеткам в тетради</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Речевое развитие. Обогащать словарный запас. Формировать умение участвовать в беседе, высказывать свое мнение.</p>	<p>Беседа на тему «Так делать нельзя, это опасно!»</p>
	<p>Познавательное развитие. ФЭМП. Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия дней недели.</p>	<p>д/и «Сделай фигуру», «Что, где», «Живая неделя».</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Формировать умение различать виды специального транспорта, знать его назначение, понимать значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги.</p>	<p>д/и «Назови правильно», «Дорожные знаки» «Найди ошибку»</p>

	<p>Познавательное развитие. Формировать умение называть части суток, иметь представление о смене частей суток. Называть текущий день недели.</p>	д/и «Сутки», «Дни недели», речевая игра «Неделя»
--	---	--

Ноябрь 1 неделя	<p>Речевое развитие. Учить детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.</p>	д/и «Отгадай-ка», «Волшебный мешочек»
	<p>Познавательное развитие. Закрепление знаний о временах года.</p>	д/и «Времена года», беседа. д/и «Какой бывает погода?»
2 неделя	<p>Познавательное развитие. ФЭМП. Развивать элементарные представления о признаках предметов (цвет, форма, величина).</p>	Которая из геометрических фигур здесь лишняя и почему? Д/И «Рассели жильцов»
	<p>Художественно-эстетическое развитие. Совершенствовать техники лепки – вытягивание, сплющивание, соединение частей.</p>	Работа с пластилином.
3 неделя	<p>Развитие мелкой моторики Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки. Освоение различных движений пальцев рук.</p>	Пальчиковая гимнастика. Освоение различных движений пальцев рук. Работа по клеткам в тетради
	<p>Познавательное развитие. учить наблюдать за сезонными изменениями в природе</p>	Работа с календарём природы.
4 неделя	<p>Речевое развитие. Различение на слух и самостоятельное употребление в речи хорошо знакомых слов с уменьшительным значением.</p>	Д/И «Назови ласково» (прилагательные и существительные)
	<p>Познавательное развитие. ФЭМП. Формировать способы измерения.</p>	Д/И «Свари кашу Маше»,

Декабрь 1 неделя	Речевое развитие. Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования (названия животных, посуды: заяц — зайчата; сахар — сахарница).	Д/И «Где живет...?» Игра «Путешествие в страну чистоты», «Чьи детеныши?»
	Познавательное развитие. ФЭМП. Развитие пространственного восприятия.	д/и «Кто где?», «Пройди по заданному маршруту»
2 неделя	Речевое развитие. Активизация использования простых форм предлогов (в, на, под, за, над).	Д/И «Где спрятался котенок?» Упражнение Азбука вежливых фраз (составление предложений).
	Социально- коммуникативное развитие. формирование представлений о моральных качествах и этических требованиях.	Игры: «Поздоровайся по-разному»; «Поблагодари по-разному».
3 неделя	Речевое развитие. Обогащать словарный запас.	Д/и «Измени слово», «кто больше» Упражнение «Составление предложений по картинке»..
	Познавательное развитие. ФЭМП. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.	Игра: «Что здесь забыл нарисовать художник?»; Логические задачи на поиск недостающих фигур
4 неделя	Познавательное развитие. учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности)	д/и «Найди ошибку», беседа.
	Речевое развитие. Закреплять образование прилагательных от существительных.	д/и «У кого какое», «Чья голова?»

Январь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие. игры с правилами: развивать самоконтроль, произвольность, саморегуляцию.	Игра «Попроси игрушку». Решение проблемных ситуаций: «В вежливом автобусе»; «Как поступить».
	Познавательное развитие. ФЭМП. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить сравнивать два предмета с помощью мерки.	ДИ «Посчитай – ка»; «По какой дорожке бежать зайчонку?».
3 неделя	Социально- коммуникативное развитие. Безопасность. учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.	Беседа « «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».
	Познавательное развитие. ФЭМП. Дать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.	д/и «Когда это бывает», «Расставь правильно»
4 неделя	Речевое развитие. Учить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью.	д/и «Закончи предложение»
	Художественно-эстетическое развитие. Совершенствовать технику изображения. Совершенствовать умение изображать предметы с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).	Игра «Украсть салфетку по образцу», Д/И «Повтори рисунок»
Февраль 1 неделя	Речевое развитие. Формировать умение определять место звука в слове. Умение подбирать к существительному несколько прилагательных.	д/и «Каждому звуку свою комнату», «Кого позовут в гости» д/и «Назови и сосчитай»
	Познавательное развитие. ФЭМП. Формировать умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.	«Посчитай птичек»
	Речевое развитие. Составление рассказа-описания по схеме, плану.	Игра «Составь предложение», «Доскажи словечко»

2 неделя	Художественно-эстетическое развитие. Формировать умение создавать изображения предметов с натуры, по представлению. Использовать разнообразные композиционные решения, материалы.	Рисование по замыслу.
3 неделя	Речевое развитие. Формировать умение определять место звука в слове. Умение подбирать к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменять слово другим, сходным по значению (синонимом).	«Кто найдёт десять предметов, названия которых содержат звук С», лото «Назови картинку и найди первый звук»
	Познавательное развитие. Формировать умение называть части суток, иметь представление о смене частей суток. Называть текущий день недели.	д/и «Части суток», «Кто где?»
4 неделя	Речевое развитие. Учить составлять небольшие рассказы о людях разных профессий	Игра «Составь рассказ о...»
	Познавательное развитие. Расширять представление о разнообразии животного мира, о том, что животные делятся на классы. Развивать познавательный интерес, любознательность. Эмоциональную отзывчивость.	д/и «Лото», «4 лишний», «Кто где живет?»

Март 1 неделя	Развитие мелкой моторики. Работа в тетрадях по клеточкам. Пальчиковая гимнастика.	Пад./и «Десять птичек – стайка», Рисование по клеткам «Рыбка»
	Познавательное развитие. ФЭМП. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить сравнивать два предмета с помощью мерки.	д/и «Сосчитай», «Подбери фигуру»
2 неделя	Речевое развитие. Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картин.	Набор картинок на тему «Весна»
	Познавательное развитие. Формировать умение знать название родного города, страны, ее столицу.	Беседа

3 неделя	Социально-коммуникативное развитие. Формировать умение различать виды специального транспорта, знать его назначение, понимать значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги.	Беседы о правилах дорожного движения. Чтение стихотворений о специальных машинах.
	Развитие мелкой моторики. Работа в тетрадах. Пальчиковая гимнастика.	Пальчиковая гимнастика «Моем чашку, моем кружку», «Кораблик»
4 неделя	Речевое развитие. Обогащать словарный запас. Формировать умение участвовать в беседе, высказывать свое мнение.	«Наоборот» «Кто больше знает» «Скажи по-другому»
	Познавательное развитие. ФЭМП. Формировать умение называть части суток, иметь представление о смене частей суток. Называть текущий день недели	д/и «так бывает или нет», «Не ошибись»
Апрель 1 неделя	Познавательное развитие. Формировать умение классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.	д/и «Найди семью», «Что из чего»
	Художественно-эстетическое развитие. Формировать умение лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.	Лепка по замыслу
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие. Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в природе, бережно относиться к природе.	беседы, игра «Правильный сюжет»
	Речевое развитие. Заучивать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Формировать умение называть жанр произведения.	Заучивание стихотворения о космосе
3 неделя	Познавательное развитие. ФЭМП. Формировать умение выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам, знать особенности геометрических фигур. Развитие мелкой моторики. Работа в тетрадах.	д/и «На что похоже?», «Где находится?» Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Мышка»
	Речевое развитие. Обогащать словарный запас.	д/и «Подбери слово», «Скажи по-другому», «Скажи наоборот»

4 неделя	<p>Познавательное развитие. Продолжать учить называть времена года, их особенности. Знать о взаимодействиях человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Бережно относиться к природе.</p>	д/и «Времена года», «Что изменилось?»
Май 1 неделя	<p>Развитие мелкой моторики. Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика.</p>	«Дорисуй фигуру», «Обведи по контуру», пальчиковая гимнастика
	<p>Познавательное развитие. Формировать умение сравнивать предметы, проверять точность определений путем наложения или приложения.</p>	«Дом».
2 неделя	<p>Речевое развитие. Формировать умение составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картин.</p>	Упражнение «Составь рассказ»
	<p>Социально-коммуникативное развитие. Формировать умение различать виды специального транспорта, знать его назначение</p>	д/и «Разговор по телефону», «Сто бед», «Мы – спасатели», «Убери на место»
3 неделя	<p>Познавательное развитие. ФЭМП. Формировать умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.</p>	д/и «Палочки в ряд» «Кого больше», «Разделим пополам»
	<p>Речевое развитие. Обогащать словарный запас. Формировать умение участвовать в беседе, высказывать свое мнение.</p>	Беседа. Игры «Наоборот», «Кто больше знает», «Скажи по-другому»
4 неделя	<p>Познавательное развитие. Продолжать учить называть времена года, их особенности.</p>	Д/И «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?»
	<p>Речевое развитие. Формировать умение называть любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы.</p>	Беседы.

Карта индивидуального развития ребенка

Карта обследования дефектолога

Возраст 7 лет, группа _____

ФИ ребенка _____

Обследование	первичная	промежуточная	итоговая
Дата			
Умение вступать в контакт			
Сведения о себе			
Понимание обращённой речи			
Уровень общей осведомленности			
Пространственно-временные понятия и отношения: А) Времена года (последовательность, признаки) Б) Части суток В) Дни недели Г) Схема собственного тела Д) Понимание понятий: Впереди- напротив- вниз- Посередине- налево- близко- Внизу- направо- далеко- Между- вверх- Е) Ориентировка на листе бумаги			
Сформированность сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)			

<p>Память:</p> <p>А) Объём слухоречевой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запомни и повтори 10 слов (5 раз) - Воспроизведение пар слов, предъявленных последовательно: <p>дом – окно дом - стол</p> <p>– цветок стол - дверь</p> <p>– песок дверь - мышь</p> <p>- река мышь -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пересказать рассказ <p>Б) Зрительная память:</p>			
---	--	--	--

<p>- Запомни, что нарисовано (10 картинок) - Чего не хватает?</p>			
<p>8. Исследование внимания:</p> <p>А) Какое слово встречается чаще других: Тучи, снег, зима, окно, лицо, мак, зима, дочка, мама, зима, стол, дерево, зима.</p>			
<p>Мышление:</p> <p>А) Обобщение родовых категорий</p> <p>Б) 4-ый лишний</p> <p>В) Сравнение понятий: Девочка – кукла Птица-самолет, Мяч-арбуз, Утка-лодка</p> <p>Г) Понимание метафор: Золотые руки, Каменное сердце, Светлая голова, Ядовитый человек</p> <p>Д) Устанавливает ли причинно-следственные связи</p> <p>Е) Составление рассказа по серии сюжетных картин</p> <p>Ж) Понимание и пересказ прочитанного</p> <p>З) Умение абстрагировать</p>			

<p>Математика:</p> <p>А) Счёт</p> <p>Б) Пересчитывание предметов с названием итога (Сколько всего?)</p> <p>В) Сформированность цифрового гнозиса</p> <p>Г) Знание математических знаков</p> <p>Д) Счётные операции в пределах 5-ти, 10-ти (отвлечённо, на конкретном материале)</p> <p>Е) Решение задач (отвлечённо, на конкретном материале)</p>			
<p>Чтение:</p> <p>А) Знание букв, написание букв (печатных, письменных)</p> <p>Б) Чтение (побуквенное, послоговое, целыми словами)</p>			
<p>Особенности эмоционально-волевой сферы</p>			
<p>Заключение</p>			
<p>План коррекционной работы</p>			

Карта обследования дефектолога

Возраст 6 лет, группа _____

ФИ ребенка _____

Обследование	первичная	промежуточная	итоговая
Дата			
Умение вступать в контакт			
Сведения о себе			
Понимание обращённой речи			
Уровень общей осведомленности			
Графо-моторные навыки: А) Ведущая рука Б) Моторика кистей и пальцев рук			
Пространственно-временные понятия и отношения: А) Восприятие времени Б) различает правую, левую стороны на своем теле, на теле другого человека В) Ориентировка на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине) Г) Складывание разрезной картинки (Из 4-8 частей)			
Сформированность сенсорных эталонов А) Цвет Б) Форма: круг, прямоугольник, квадрат, овал, треугольник В) Величина			
Память: А) Объём слухоречевой памяти: - Запомни и повтори 10 слов (5 раз)			

<p>Б) Зрительная память: - Запомни, что нарисовано (10 картинок)</p>			
<p>8. Исследование внимания: А) Корректирующая проба (тест Пьерона-Рузера) Б) Узнавание предмета в пересекающемся, схематическом изображении В) В) Что изменилось?</p>			
<p>Мышление: А) Обобщение родовых категорий (мебель, посуда) Б) 4-ый лишний В) Понимание серий сюжетных картинок, связанных единым сюжетом Г) Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок Д) Устанавливает ли причинно-следственные связи Е) Умение абстрагировать</p>			
<p>Математика: А) Счёт Б) Сравнение множеств В) Сформированность цифрового гнозиса Г) Решение простых задач: <ul style="list-style-type: none"> • На конкретном материале • Отвлечённо Придумывание простых задач: <ul style="list-style-type: none"> • На конкретном материале • Отвлечённо </p>			
<p>Особенности эмоционально-волевой сферы</p>			

Заключение			
План коррекционной работы			

Карта обследования дефектолога

Возраст 5 лет, группа _____

ФИ ребенка _____

Обследование	первичная	промежуточная	итоговая
Дата			
Умение вступать в контакт			
Сведения о себе			
Понимание обращённой речи			
Уровень общей осведомленности			
Графо-моторные навыки: А) Ведущая рука Б) Моторика кистей и пальцев рук			
Пространственно-временные понятия и отношения: А) Части суток, времена года Б) Различает правую, левую стороны на своем теле В) Складывание разрезной картинки (Из 4-6 частей)			
Сформированность сенсорных эталонов А) Цвет: название (основные цвета, оттенки), выбор цвета по названию (основные цвета, оттенки) Б) Форма: круг, прямоугольник, квадрат, овал, треугольник (название формы, выбор по формы названию) - Узнавание формы в рисунке, в предмете В) Величина			
Память: А) Объём слухоречевой памяти: - Запомни и повтори 9 слов (5 раз) - повторение фразы: «Летом в лесу было много ягод и грибов» Б) Зрительная память:			

- Запомни, что нарисовано 7 картинок)			
8. Исследование внимания: А) Найди пару Б) Расставь значки в фигурках по образцу			
Мышление:			
А) Чего не хватает? Б) 4-ый лишний В) Подбор обобщающего слова Г) Чем похожи, чем отличаются? Д) Что сначала, а что потом?			
Математика: А) Счёт Б) Сравнение множеств (больше, меньше, равно) В) Выделение предметов из множества Г) Соотнесение количества предметов с числом			
Особенности эмоционально-волевой сферы			
Заключение			

План коррекционной работы			
---------------------------	--	--	--