

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района
Нефтегорский Самарской области-Детский сад с.Богдановка

«СОГЛАСОВАНО»
«Управляющий совет»
Родительской общественности
Протокол № 1 от «31» августа 2026г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ с.Богдановка
_____Е.М. Илясова
Приказ № 73-ОД от «31» августа 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района
Нефтегорский Самарской области-Детский сад с.Богдановка
старше-подготовительной группы для детей с ТНР на 2026-2027учебный год

«ПРИНЯТА»
На педагогическом совете
Детского сада с. Богдановка
Протокол № 1
От «31 » августа 2026г.



C=RU, O="ГБОУ СОШ
с.Богдановка," , CN="
Илясова Е.М., " , E=
uv.bogdan_sch@63edu.ru

2026.09.04 10:16:05+04'00'

Богдановка 2026г

I. Общие положения.....	4
I. Целевой раздел	
1.1. Обязательная часть.....	7
1.1.1. Пояснительная записка	7
а) цели и задачи реализации Программы	13
б) принципы и подходы к формированию Программы.....	13
в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	14
д) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	14
II. Содержательный раздел	
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	16
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	28
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.....	32
а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	32
б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.....	34
в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	36
2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	52
2.2.2. Цели и задачи реализации вариативных (парциальных) программ.....	52
2.3. Программа воспитание	
Пояснительная записка	54
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания	56
Раздел 2. Содержательный	76
Содержание воспитательной работе по направлению	76
Раздел 3. Организационный	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	92

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	111
III. Организационный раздел	
3.1. Обязательная часть.....	119
3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	119
3.1.2. Расписание НОД, режим дня (на холодный и теплый периоды дня).....	121
3.1.3. Комплексы утренней гимнастики подготовительной группы	122
3.1.4. Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна	134
3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	152
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	154
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	154
IV. Дополнительный раздел программы	
4.1. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	154
4.2. Список литературы	156

I. Общие положения

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляют собой сложную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы психолого-медико-педагогического помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АОП ДО для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд,
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно- развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционный раздел:

- является неотъемлемой частью, адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, расписание непосредственно- образовательной деятельности, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Рабочая программа компенсирующей группы разработана в соответствии с ООП- ОП ДО ОВЗ дошкольного образования Детского сада с. Богдановка в соответствии с ФГОС ДО.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения (ДОО):

- Федеральный закон об образовании от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об Образовании в РФ" (с изменениями на 28.02.2025г.), (редакция действующая с 01.04.2025г);
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19

"Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...")

Разработанная программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста (ТНР), на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей старшего возраста определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.

В программе выстроены система коррекционно-развивающей работы, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

возрастные особенности детей от 5 до 6 лет;

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

- В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них.

Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

- В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как

Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д

- Дети рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

- К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

- Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе с взрослым.

- Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

- Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные).

- Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения. Ребёнок может видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые

последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

- Становится возможным освоение детьми различных видов труда. Виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

- Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

- В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

- Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

- На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.

- Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

- В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится.

возрастные особенности детей от 6 до 7 лет:

В подготовительной к школе группе, завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Основные характеристики детей этой возрастной группы:

- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки;
- мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме;
- формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности;
- формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.
- игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно

«подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не

разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации, развивается воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и

личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

в) характеристика особенностей развития детей данной возрастной группы:

В группе комбинированной направленности 14 воспитанников. 7 девочек и 7 мальчиков. В 2026-2027 учебном году в группе 6 детей с ОВЗ. 5 детей с ТНР и один ребенок с ЗПР. Из них 5 детей подготовительной подгруппы .

в) цели и задачи реализации Рабочей программы:

Цель АООП ДО - построение системы коррекционно-развивающей работы, способствующей усвоению образовательной программы дошкольного образования и предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников и направленной на повышение уровня речевого психофизического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Задачи:

- овладение ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты; развитие познавательной активности ребенка, интереса к совместной с взрослым деятельности и самостоятельной деятельности (игровой, познавательной, речевой, продуктивной);
- развитие экспрессивной речи ребенка, артикуляционной моторики и речевого дыхания, совершенствование фонематической стороны речи;
- развитие психических функций: наглядно-образного и логического мышления, активизация мыслительных операций (обобщение, классификация);
- развитие мелкой моторики ребенка;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов.

г) принципы и подходы к формированию Программы

При построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Основные принципы взаимодействия педагогов, повышающие эффективность коррекционно-педагогического процесса:

- принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса;
- принцип единства диагностики и непосредственного коррекционного процесса;
- принцип дифференцированного подхода к детям с нарушениями речи в процессе формирования у них правильной речи;

- принцип учета интересов всех участников коррекционного процесса;
- принцип сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями и другими участниками коррекционного процесса с детьми, имеющими речевые нарушения.

д) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ТНР часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую.
4. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к обучению.
5. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
6. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
7. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
8. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и с взрослыми.
9. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
10. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
11. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
12. Наблюдается не сформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования

учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель—овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ТНР в общественную жизнь.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- 6) Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- 7) Воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к старшим.
- 8) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 9) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит

работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве, времени)
- 5) Формирование первичных представлений о малой Родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных— представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
- 7) Формы работы по развитию элементарных математических представлений.

Задачи ФЭМП:

- 1)Формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта.
- 2)Формировать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое.
- 3)Формировать представления о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях сложения и вычитании).

- 4)Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию
- 5)Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счёта и измерения длины).
- 6)Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счёта и измерения различных величин.
- 7)Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление по аналогии, предпосылки творческого продуктивного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6)Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7)Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы»

Воспитание любви и интереса к художественной литературе. Художественная литература позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи.

Перечень художественной литературы.

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира.

«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И. Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга». Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник

рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква Ты»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Котворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки.

Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбун»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга). Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа). Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пинокио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

-Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

-Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

-Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

-Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

-Произведения поэтов и писателей России

-Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

-Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев

Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

-Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

-Произведения поэтов и писателей разных стран.

-Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

-Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю.

Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед

Задачи:

- 1)Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.
- 2)Развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная деятельность «Художественное творчество»

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям:

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

- Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.
- Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Перечень произведения искусства.

От 6 до 7 лет.

-Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка","Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И.

Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

-Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Музыкальная деятельность.

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Перечень музыкальных произведений.

От 6 лет до 7 лет.

-Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

-Пение.

-Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

-Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

-Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

-Музыкально-ритмические движения

-Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто

лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

-Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

-Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

-Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

-Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

-Музыкальные игры.

-Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

-Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

-Музыкально-дидактические игры.

-Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

-Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

-Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

-Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

-Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

-Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т.

Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. -Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

-Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучения детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, закаливающие процедуры после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные **коррекционные задачи**:

- 1) Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- 2) Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; развитие речи посредством движения; формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности управление эмоциональной сферой ребенка;
- 3) Развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Развитие игровой деятельности:

Наиболее доступный для детей вид деятельности, способ, полученный из окружающего мира

впечатлений и знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его активность, эмоциональность, развивающаяся потребность в общении.

Цель: развитие воображения как основы творческой деятельности;

Задачи:

- 1) Развитие у детей памяти, внимания, речи;
- 2) Формирование в процессе игр нестандартного мышления;
- 3) Развитие координации и мелкой моторики;
- 4) Организация коллективных и индивидуальных игр в процессе занятий, упражнений и творческих игровых заданий

Сюжетно – ролевые игры:

- совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей;
- формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- поощрять выбор темы для игры;
- развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;
- способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений;
- продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами;
- способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).
- создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Подвижные игры:

- продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, участвовать в играх с элементами соревнования.
- продолжать знакомить с народными играми;
- воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры:

- продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия;
- вызывать желание попробовать себя в разных ролях;

- создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры;
- воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей;
- предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры:

- организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры;
- развивать внимание, память, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей;
- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими игрушками;
- побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- воспитывать творческую самостоятельность;
- воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.1.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации детской деятельности

Детская деятельность	Формы и способы организации образовательной деятельности	Методы, средства
Игровая, включая сюжетно-ролевую игру другие дидактические игры	Игры - экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками) 2. Сюжетные самодетельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) 3. Обучающие игры (сюжетно- дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)	1.Развивающая предметно-игровая среда 2.Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

	4. Досуговые игры (интеллектуальные, игры- забавы, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные) 5. Народные игры 6. Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые 7. Досуговые игры	
Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками)	1.НОД 2.Беседы 3.Эмоциональные игры 4.Традиции группы	1. Развивающая предметно- игровая среда 2.Макеты, модели. 3.Интерактивные пособия

	5. Коллекции 6. Дидактические игры 7. Хороводные игры	4. Общение Взрослых и детей. 5. Изобразительное искусство, музыка, театр 6. Художественная литература
Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования)	1. НОД 2. Целевые прогулки и экскурсии 3. Слушание музыкальных и поэтических произведений 4. Познавательные беседы 5. Продуктивная деятельность 6. Игровые упражнения 7. Чтение 8. Проблемные ситуации 9. Ситуативный разговор с детьми 10. Простейшие опыты 11. Проектная деятельность 12. Загадки 13. Разнообразная деятельность в познавательно-исследовательском центре	1. Развивающая предметно-пространственная среда: комплекты наглядно дидактического материала для занятий, оборудование для самостоятельных игр и занятий детей. 2. Экспериментирование 3. Простейшие алгоритмы 4. Изобразительное искусство, музыка, театр 5. Художественная литература
Восприятие художественной литературы и фольклора	1. Чтение литературного произведения 2. Беседа о прочитанном произведении 3. Обсуждение произведения 4. Театрализованная игра 5. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного	1. Книги с хорошими иллюстрациями.

Самообслуживание	1.Поручения 2.Труд совместный с взрослыми.	1.Собственная трудовая деятельность (обучение конкретным трудовым навыкам и умениям, удовлетворение собственных трудовых потребностей) 2.Ознакомление с трудом Взрослых (целевые Прогулки и экскурсии)
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	1.Организованная деятельность: НОД 2.Совместная деятельность взрослых и детей. 3.Самостоятельная деятельность детей. 4.Конструирование: - по условиям - по замыслу - по теме - по образцу. 5.Творческая мастерская 6.Игры со строительным материалом.	1.Оборудование и материалы для конструирования, природный и бросовый материал.
Изобразительная (рисование, аппликация)	1.Восприятие: - иллюстрации детских книг –живописные образы 2.Практическая деятельность: Рисование (предметное, сюжетное, декоративное) -Лепка (декоративная, предметная, сюжетная) -Аппликация (декоративная, предметная, сюжетная; -по форме —объемная, плоскостная; По цвету —одноцветная, многоцветная) -Работа с бумагой, с природным материалом, бросовым материалом	1. Произведения искусства 2.Репродукции 3.Иллюстрации 4.Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, природный материал.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных)	1.НОД (комплексные, тематические, традиционные), конкурсы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения	1.Технические средства обучения. 2.Иллюстративный материал, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, атрибуты для музыкально - игровой деятельности

инструментах)		
Двигательная (овладение основными движениями и) формы активности ребенка	1. Физкультурные занятия 2. Закаливающие процедуры 3. Подвижные игры и упражнения 4. Физкультминутки 5. Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги 6. Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ) 7. Утренняя гимнастика 8. Гимнастика пробуждения 9. Соревнования и досуги	1. Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его) 2. Эколого-природные факторы: солнце, воздух, вода 3. Психогигиенические факторы: режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

В программе коррекционно-развивающей работы психолого-медико- педагогического сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Одним из основных условий реализации Программы является оптимальное выстроенное взаимодействие специалистов детского сада различного профиля. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции

отдельных сторон познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

- консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка, связанные с освоением Программы.

Коррекционную работу в детском саду осуществляют:

- учитель-логопед (развитие артикуляционного аппарата, коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха, формирование просодического компонента речи, коррекция нарушений слоговой структуры, усвоение норм лексико-грамматических категорий, обучение связной речи, обучение грамоте, развитие высших психических функций);
- воспитатель (совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики, закрепление произношения поставленных логопедом звуков, целенаправленная активизация отработанной лексики, упражнение в плавильном употреблении сформированных грамматических категорий, формирование связной речи, закрепление навыков чтения и письма, звуко - буквенного анализа, формирование графических навыков);
- музыкальный руководитель (совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики, автоматизация, дифференциация звуков, развитие основных просодических компонентов речи, формирование речевого и певческого дыхания, развитие голоса, развитие музыкального слуха, фонематического восприятия, обогащение словаря, развитие эмоциональной сферы ребенка, высшие психические функции);
- педагог-психолог (создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи, развитие высших психических функций, совершенствование мелкой моторики, развитие зрительно-моторной координации, развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия, обеспечение психологической готовности к школьному обучению, активизация отработанной лексики;
- медицинский персонал – выяснение анамнеза ребенка, направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контроль своевременного прохождения лечения и профилактических мероприятий, участие в составлении плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Помимо соответствующих кадровых условий, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, включая медицинское сопровождение, в детском саду созданы следующие

специальные условия реализации Программы:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение – адаптация

образовательной программы, наличие специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;

-создана предметно-развивающая среда;

-осуществляется психолого-педагогическое сопровождение;

-созданы специальные психолого-педагогические условия – коррекционная направленность образовательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации и др.;

-в коррекционно-развивающей работе используются современные специальные технологии и эффективные методы, приемы, средства;

-проводятся здоровьесберегающие мероприятия – оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок);

-воспитанники с тяжелыми нарушениями речи участвуют в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми;

-корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребенка.

Помощник воспитателя частично выполняет функцию ассистента, сопровождая ребёнка до кабинетов учителя-логопеда, если в расписании предполагается индивидуальное занятие во время прогулки.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии осуществляется посредством психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) детского сада, задачами которого является:

- проведение углубленной психолого-медико-педагогической диагностики ребенка на протяжении всего периода его нахождения в учреждении;
- диагностика индивидуальных особенностей личности; программирование возможностей ее коррекции;

-обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности.

По результатам ПМПк детского сада происходит отбор детей, направляемых на территориальную психолого - медико - педагогическую комиссию (ПМПК), которая устанавливает статус ограниченных возможностей здоровья у ребенка и с согласия родителей (законных представителей) направляет детей в группы компенсирующей направленности. Длительность пребывания воспитанников в группах компенсирующей

направленности также определяется территориальной ПМПК В дальнейшем общая стратегия деятельности специалистов в рамках консилиума детского сада включает в себя

- определение направлений коррекционной помощи ребенку, прогноза дальнейшего развития
- согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе;
- реализация рекомендаций территориальной ПМПК по развивающей и коррекционной работе;
- индивидуальная коррекционная работа;
- групповая коррекционная работа;
- проведение оценки эффективности коррекционно-развивающей работы (динамическое или итоговое обследование с выходом на консилиум).

Работа ПМПК осуществляется согласно плану.

Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи организуется на диагностической основе. Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Диагностическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду.

Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений с взрослыми сверстниками в семье и детском саду) на основе беседы с родителями и анализа документов;
- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка и оцениваются в баллах. В

речевую карту заносятся данные обследования, отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т.д., то есть фиксируется то, чего у ребенка нет. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными первичного обследования. Заполнение речевых карт заканчивается к 21 сентября. В речевой карте составляется план индивидуальной работы с ребенком.

Одновременно воспитатель группы обследует умения и навыки каждого ребенка в различных видах образовательной деятельности.

Данные комплексного мониторинга используется для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений в освоении программы.

Так как оптимальный вариант разработки и реализации Программы для воспитанника с тяжелыми нарушениями речи составляет один год, корректировка ее содержания осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре текущего учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ).

В конце учебного года по итогам реализации ИОМ в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения.

в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционно-образовательная деятельность организовывается в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Индивидуальная работа с воспитанником с тяжелыми нарушениями речи проводится продолжительностью 15 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными

психофизическими особенностями детей. Во второй половине дня воспитатель занимается с воспитанником по заданию учителя-логопеда.

При планировании образовательной деятельности учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала

Перспективно - тематический план на год

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий Ф
«День знаний»	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми	Праздник «День знаний»
«Детский сад».	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формирование навыков, выделения произошедших изменений в детском саду (появилась новая мебель, новые игрушки, новые растения на участке).	Комплексное мероприятие познавательного цикла. «Мой детский сад»
«Я в мире Человек. Моё имя»	Знать и называть свое имя, имя своих товарищей. Уметь одерживать беседу о дружбе и друзьях. Познакомить ребенка с тем, как можно видеть и понимать себя и других в процессе общения со сверстниками. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Проект «Моя семья» Создание коллективного плаката с фотографиями.

«В мире людей . Моя семья»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье(сын, дочь, мама, папа и т. д.) которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.	
«Дом, в котором я живу»	Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека; развивать речь, умения сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира; расширить знания по теме «Семья»; закрепить понятие о родственных отношениях в семье помочь ребенку осознать себя, свою	Выставка детского творчества «Мой дом»

	причастность к близким, родным людям; воспитывать уважение к старшим; любовь к своей Родине	
«Золотая волшебница осень»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осенние приключения». Выставка детского творчества.
«Откуда хлеб пришел»	Формировать у детей представление о ценности хлеба, общественной значимости труда хлебороба. Дать представление о том, как выращивают и выпекают хлеб.	Презентация «Откуда хлеб пришел»
«В гостях у бабушки Федоры» (мебель)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах.	Презентация «Мебель»
«День народного единства. История и достопримечательности моего села».	Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомство с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Москва — главный город, столица нашей Родины. Формирование интереса к «малой Родине». Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Создание альбома «Моя малая Родина»

«Транспор т »	Уточнение и закрепление у детей представлений о транспорте. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на дороге, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.	Развлечение по ПДД «Добрая дорога»
---------------------	--	------------------------------------

«Все работы хороши»	Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.)	Игра – викторина «Что мы знаем о профессиях»
«Природа России»	Развивать интерес и бережное отношение к природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Лэпбук "Богата природа России"
«Маму, мамочку свою очень сильно я люблю»	Воспитывать любовь и уважение к матери, ее труду, умение ценить ее заботу о близких.	Утренник, посвящённый дню матери.
«Вода в жизни человека и обитателей земли»	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека (вода – источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека); о свойствах воды (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния).	Изготовление книжек - малышек «Вода - источник жизни на Земле».
«Секреты бабушкина сундука» (одежда)	Формировать представления детей об одежде, её видах, частях одежды. Формировать представления детей об истории происхождения одежды. Учить детей ухаживать за своей одеждой. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Развлечение «Поэтическое ателье»
«История создания стекла»	Формирование представлений у детей о создании стекла и стеклянных предметов. Знакомить с историей изобретения стекла, с профессией взрослых: стеклодув. Воспитывать бережное обращение с предметами, изготовленными из стекла.	Презентация «Стекло»

«Новый год у ворот»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,	Новогодний утренник
---------------------	---	---------------------

	продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
«Народные праздники на Руси»	Познакомить детей с Православным праздником Рождество Христово, его празднованием на Руси; приобщать детей к народным обычаям, традициям и Православной культуре;	Фольклорный праздник «Рождество»
«Животный мир Крайнего Севера Земли»	Продолжить знакомство с природным и животным миром северных и южных стран. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Выставка детских работ «Животные Севера»
«В гостях у сказки»	Формирование целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания при знакомстве с литературным произведением	Драматизация русской народной сказки «Рукавичка» с показом для малышей.
«Комнатные растения»	Показать детям, как богат и разнообразен удивительный мир комнатных растений. Формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира. Развитие творческих способностей детей.	Выставка детских работ «Комнатные цветы»
«Предметы быта» (электроприборы)	Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами	Вечер загадок и отгадок.
«Наши пернатые друзья»	Расширить представление детей о разнообразии птиц; способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе. Побуждать детей к участию в мероприятиях направленных на охрану птиц.	Развлечение «Птицы – наши друзья»

«Наша армия. Военные профессии »	Расширение представлений детей о Российской армии. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
	Познакомить с историей народного праздника Масленица.	Развлечение

«Масленица»	Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.	«Проводы русской зимы»
«Международный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления.	«Праздник мам и бабушек» Фотовыставка «Я назову тебя милою, нежною, очень красивою».
«Москва - столица России»	Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Представить детям образ сердце России – Москвы - как великой духовной ценности; Познакомить с главными Московскими достопримечательностями – Кремлем, Красной Площадью, с гербом Москвы, как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла.	Презентация «Москва – столица России»
«Как жили люди на Руси»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомство с народными промыслами. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.	Вечер досуга «Мастера большой Руси»
«Опасности вокруг нас»	Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «Скорой помощи», пожарной службы и полиции.	Сюжетно-ролевая игра по ПДД «Бездельник-светофор»
«День смеха. День детский»	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.	Театрализованный праздник ко Дню смеха «Юморина»

книги »		
«Покорение космоса»	Дать представление о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах солнечной системы; о спутнике Земли – Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	Спортивный праздник «Если только захотеть можно в космос полететь»
«Пасха»	Расширять знания о русских праздниках и обычаях, поддерживать интерес к народно-прикладному искусству. Закреплять знания о	Фольклорный

	символах, используемых при росписи яиц, самостоятельно расписывать яйца	праздник «Пасха»
«Весна»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	Праздник «Весна - красна». Выставка детского творчества. 22 апреля – день земли
«Я и мое здоровье»	Дать детям представление о том, какое большое значение для здоровья человека имеют воздух, вода и свет; Воспитывать коммуникативные качества, научить преодолевать барьеры в общении, осознанное отношение к своему здоровью	Досуг «Осторожно, микробы!»
«Этот день Победы»	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Знакомить с памятниками героями Великой Отечественной войны.	Выставка детских работ «Никто не забыт, ничто не забыто». Экскурсия к памятнику боевой славы.
«Моя безопасность»	Обучать основным правилам поведения с незнакомыми взрослыми. Формировать умения применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Проверить умения детей практически применять полученные знания. Воспитывать сознательное отношение к своей жизни и её безопасности.	Альбом «Опасные ситуации»

«Береги свою планету, ведь другой на свете нету»	Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.	Экологический досуг «Путешествие в волшебный лес»
«До свиданья, детский	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе, на участке детского сада, одежде людей. Формировать представления о садах и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и	Выпускной

сад, здоровьей лето»	песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.	
Мониторинг		

-групповая и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ

Задачи, основные направления и содержание	Виды занятий	Взаимодействие с родителями и специалистами
Формирование правильного звукопроизношения: Постановка автоматизация звуков «С», «З», «Ш», «Ж», «Л», «Р». Дифференциация звуков: «Ш»-«С», «Ж»-«З», «Р»-«Л»	Индивидуальная	Формирование правильного звукопроизношения: Постановка и автоматизация звуков «С», «З», «Ш», «Ж», «Л», «Р». Дифференциация звуков: «Ш»-«С», «Ж»-«З», «Р»-«Л»

Нормализация артикуляционной моторики: Подготовка органов артикуляции к постановке звуков. Выполнение комплекса упражнений для постановки звуков. Учить удерживать артикуляционную позу	Индивидуальная	Воспитатели: Закрепление упражнений во второй половине дня по рекомендациям логопеда; Родители: Выполнение рекомендаций логопеда в индивидуальных тетрадах Музыкальный руководитель: Выполнение упражнений на занятиях музыки
Нормализация фонематических процессов: Учить определять первый и последний звук в слове; Учить определять место звука в слове; Учить называть слово с заданным звуком; Учить выделять заданный звук из речевого потока; Учить определять звуковой состав слова.	Фронтальная	Воспитатель: Закрепление полученных навыков во второй половине дня по рекомендациям логопеда
Работа над лексическим строем речи Пополнение активного словаря лексическим темам в течение года согласно тематическому планированию ДОУ; Дополнительно уточнить словарь по темам: «Урожай собирай и зиму запасай», «Загадки из сада», «Откуда хлеб на стол пришел?», «В мире животных (о домашних животных и птицах)», «В лесном царстве», «В мире безопасности», «Животные Севера и жарких стран». Учить называть обобщающие понятия: «Продукты питания», «Транспорт», «Ягоды», «Головные уборы», «Профессии». Расширить глагольный словарь словами, обозначающими действия по способу подачи голоса. Расширить словарь признаков, словами, обозначающими оттенки цвета, вкус; Научить подбирать антонимы к	Фронтальная	Воспитатель: Выполнение рекомендаций логопеда в тетрадах взаимодействия; Родители: Выполнение рекомендаций логопеда в индивидуальных тетрадах

словам признакам		
Совершенствование грамматической стороны речи: Словообразование – совершенствовать навык образования существительных помощью уменьшительных суффиксов; совершенствовать навык образования названий детёнышей животных; учить образовывать относительные	Фронтальная	Воспитатель: Закрепляет полученные навыки во второй половине дня, по рекомендациям логопед
прилагательные; учить образовывать притяжательные прилагательные. Словоизменение – учить образовывать форму мн. числа существительных; Фронтальные и индивидуальные Воспитатель: Закрепление полученных навыков во второй половине дня по рекомендациям логопеда учить изменять существительные в косвенных падежах в ед. и мн. числе;		
Развитие связной речи: Учить выкладывать последовательность сюжетных картин; Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин с предварительной отработкой каждой картинке; Учить составлять рассказ по сюжетной картине с предварительным обсуждением по вопросам; Учить составлять рассказ – описание с опорой на схему; Учить составлять рассказ по следам воспоминаний	Фронтальная	Воспитатель: Закрепляет полученные навыки во второй половине дня, по рекомендациям учителя-логопеда
Подготовка к обучению грамоте: Совершенствование мелкой моторики; Формирование представлений о буквах и звуках	Фронтальная	Воспитатель: Закрепление полученных навыков во второй половине дня по рекомендациям учителя-логопеда
Развитие ВПФ: Совершенствование произвольного внимания, памяти, мышления	Фронтальные индивидуальные	Педагог-психолог: КРЗ с психологом

2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

№	Название вариативных (парциальных) программ
1	Н.В. Нищева. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», Санкт – Петербург, «ДЕТСВО –ПРЕСС»,2021г.
2	В. П. Новикова Авторская парциальная программа "Математика в детском саду", Мозаика – Синтез
3	О.В. Павлова. «Изобразительная деятельность», Учитель, 2017г.
4	Н.Н Авдеева, Р.Б Стеркина, О.Л Князева, Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»; Детство-пресс, 2023
5	О.Л. Князева, М.Д. Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт – Петербург, «ДЕТСВО – ПРЕСС»,2023г.
6	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6–7 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2020
7	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду.

2.2.2. Цели и задачи реализации вариативных (парциальных) программ и и/или программ

1. Н.В. Нищева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно- развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

- развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а также о способах связи между отдельными фразами и его частями. В программе достаточно полно раскрыты теоретические основы, описаны направления работы по речевому развитию детей.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Задачи - овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2. В. П. Новикова Авторская парциальная программа "Математика в детском саду",

Цель: Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни

4. О. Л. Князева, М. Д. Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Программа определяет новые ориентиры в нравственно патриотическом воспитании детей, основанных на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре, расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6–7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.

Настоящее пособие содержит полный курс занятий лепкой, аппликацией и рисованием в подготовительной группе детского сада. В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание занятий по изобразительной деятельности с детьми 6–7 лет.

6. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду.

В пособии предлагается система занятий, игры, упражнения и тренинги, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей данного возраста: внимания, памяти, мышления.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в Детском саду с. Богдановка разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства российской Федерации от 29.05.2015 г.
3. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
6. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2025-2026 учебный год, утвержденный Министерством просвещения России.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 1

"Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...")

8. ООП ДО (Детского сада с. Богдановка).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Детском саду с. Богдановка предполагает преемственность по отношению к реализации Примерной программы воспитания, одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года) и размещена в Реестре примерных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы в Детском саду с. Богдановка. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа воспитания в Детском саду с. Богдановка основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в Детском саду с. Богдановка лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые соотносят с портретом выпускника Детского сада с. Богдановка и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания Детского сада с. Богдановка отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

— Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания

-Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной Программы цель Программы воспитания.

Общая цель воспитания в Детском саду с. Богдановка – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи

воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на

базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 28.02.2025г.), (редакция действующая с 01.04.2025г)

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно- нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

- Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования
- определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:
- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети,

независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Детского сада с. Богдановка, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад Детского сада с. Богдановка –общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Детского сада с. Богдановка, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни в ДООУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Детского сада с. Богдановка.

1.Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2.**Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3.Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско- взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4.**Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку

своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в ДОУ («Русская изба» и «Эхо былых времен»). Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОО:

общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;
- «Наши соседи»(поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);
- «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,

продуктивная, двигательная, трудовая, художественно- эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки:

5. информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

6. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

7. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

8. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

9. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

10. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом

образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда в Детском саду с. Богдановка – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками в Детском саду с. Богдановка. Участники общности Детского сада с. Богдановка разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Детского сада с. Богдановка и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка, невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

«Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.

5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.

6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОО организованы в рамках одной возрастной группы:

- в младшей группе: «Малышкины книжки»; «Юные инспекторы дорожного движения
- в старшей группе: «Спасатели МЧС», «Юные волонтеры».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детско-взрослое сообщество «Малышкины книжки» (младшая группа)

Цель: формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

Задачи: Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.

1. Обучать правильному обращению с книгой.
2. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.
3. Прививать любовь к книге.
4. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам. Основные формы и содержание деятельности:
 1. **Чтение книг.** Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.
 2. **Игры-драматизации.** Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.
 3. **Рассматривание изображений.** Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.
 4. **Дидактические игры.** Применение дидактических игр способствует развитию

интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».

5. Эмоционально-образные беседы. В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

6. Игровые обучающие ситуации. Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или

художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила.

Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др

«Книжкина больница». Проводятся практические занятия по «лечению» книг:

подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу

необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.

7. Изготовление своих «книжек-малышек». В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним.

Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения»

(старшая группа)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в

транспорте, на остановках.

2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил

дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.
4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.
5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы- заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно- схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.
6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Детско-взрослое сообщество «Спасатели МЧС»
(старшая группа)

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

Задачи:

- 1.Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
- 2.Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.
- 3.Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
- 4.Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.
- 5.Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

Основные формы и содержание деятельности:

1.Проблемные игровые ситуации. При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется

стратегия поведения для разрешения проблемы.

2.Ориентирование по карте. Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.

3.Тематические цифровые презентации. Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам безопасности собственной жизнедеятельности.

4.Игры-практикумы. В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.

5.Квест-игры. Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.

6.Игры-эстафеты и игры-соревнования. Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.

7.Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги. Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.

8.Подвижные игры. В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях
Детско-взрослое сообщество «Юные волонтеры» (Старшая к школе группа)

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- 1.Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
- 2.Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
- 3.Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
- 4.Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
- 5.Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
- 6.Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей. Основные формы и содержание деятельности:

1. **Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности.

Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

2. **Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки открытки другим людям к значимым датам, праздникам.

3. **Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.

4. **Проведение тематических вечеров, бесед.** Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.

5. **Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

6. **Технология группового сбора.** Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

7. **Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования воспитанников в Детском саду «Юные волонтеры».

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В Детском саду с. Богдановка разработаны планы взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей: СДК, сельской библиотекой и школой.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В детском саду с. Богдановка процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая непосредственно

образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

содержание НОД включает материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:.

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.

Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.
	Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 4. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 5. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам, выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются

представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально- ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и

- физической деятельности.

- **Мотивационно - побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

- **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

- **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

- **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

- **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

- **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

- **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,

представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В Детском саду с. Богдановка не осуществляется оценка результата воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей

дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно -смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально- ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных

традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач, педагоги Детского сада с. Богдановка должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

- 1.Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
- 2.Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
- 3.Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в ДОУ созданы два мини-музея:

«Русская изба» и «Эхо былых времен».

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;
- «Человек и космос»;
- «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно- исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают

книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.

5. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

6. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли.

Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

7. **Проекты.**

Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных

отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги в Детском саду с. Богдановка должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации
3. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные,

игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. **Экскурсии на производство.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой

воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. **Просмотр видеофильмов и презентаций.** В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации

ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной

частью воспитания **культуры здоровья**. Педагоги в Детском саду с. Богдановка формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги Детского сада с. Богдановка сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны..

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3.Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги в Детском саду с. Богдановка сосредотачивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1.формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2.воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3.развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4.воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5.развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6.формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги в Детском саду с. Богдановка акцентируют свое внимание на нескольких основных направлениях

воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В Детском саду с. Богдановка образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155(с изменениями на 8 ноября 2022 года)- (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы Детского сада с. Богдановка является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в Детском саду с. Богдановка организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования

материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе Детского сада с. Богдановка является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

В Детском саду с. Богдановка реализуются цели инклюзивного образования. Детский сад посещают дети с нарушениями речи, ЗПР.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2.Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в мессенджер МАХ и через форму обратной связи на официальном сайте ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
4. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
5. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания в Детском саду с. Богдановка реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад в Детском саду с. Богдановка направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях (группа в Контакте).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка

дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой Детского сада с. Богдановка и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада в Детском саду с. Богдановка включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДО.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДО: -специфику организации видов деятельности; -обустройство развивающей предметно-пространственной среды; -организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; -праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально

организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего

- достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Детском саду с. Богдановка возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Самарской области; создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый- взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад в Детском саду с. Богдановка.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в Детском саду с. Богдановка отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда в Детском саду с. Богдановка отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком и:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- является экологичной, природосообразной и безопасной.
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

-обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

-предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат в Детском саду с. Богдановка укомплектован квалифицированными кадрами.

Руководящие работники:

-Директор ГБОУ СОШ с.Богдановка

Педагогические работники ДОУ:

-Воспитатели;

-Педагог-психолог;

-Учитель-логопед;

-Учитель-дефектолог;

-Помощники воспитателя

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развивать в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

При организации инклюзивного образования в группе комбинированной направленности в Детском саду с. Богдановка предусмотрена должность учителя-логопеда, имеющего соответствующую квалификацию, а в группе комбинированной направленности должность учителя-дефектолога, имеющего соответствующую квалификацию.

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании Детском саду с. Богдановка введена штатная единица педагога-психолога. Психолого- педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности

В целях повышения качества воспитательного процесса в Детском саду с. Богдановка созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников. Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги ДООУ. Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДООУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ГБОУ СОШ с. Богдановка	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества -организации воспитательной деятельности в ДООУ) --

	организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
Учитель-логопед	- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Детский сад с. Богдановка вправе реализовывать Программу воспитания как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации, привлекать специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания в Детском саду с. Богдановка являются:

- ООП ДО
- АОП ДО

- Годовой план работы
- Календарный учебный график
- Рабочие программы педагогов
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в Детском саду с. Богдановка.

Правила внутреннего распорядка воспитанников в Детском саду с. Богдановка. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада в Детском саду с. Богдановка и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада в Детском саду с. Богдановка: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует

личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ в Детском саду с. Богдановка, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в Детском саду с. Богдановка являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в Детском саду с. Богдановка составлен на основе рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2025/26 году. Календарный план воспитательной работы разделен на разделы, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания в Детском саду с. Богдановка

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план воспитательной работы Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответст-венные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Все группы	Директор ГБОУ СОШ с. Богдановка воспитатели, специалисты ДОО
	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Все группы	Воспитатели
НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	младшая, старшая	Директор ГБОУ СОШ с. Богдановка завхоз, воспитатели, специалисты ДОО
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Все группы	Директор ГБОУ СОШ с. Богдановка завхоз, воспитатели, специалисты
Дополнительное образование	Разработка программ дополнительного образования на основе запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников.	младшая, старшая	воспитатели, специалисты ДОО
Сопровождение воспитанников и	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Старшая, подготовительная	Воспитатели

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества			
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Директор ГБОУ СОШ с. Богдановка завхоз, воспитатели, специалисты ДОО
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Все группы	Директор ГБОУ СОШ с. Богдановка воспитатели, специалисты ДОО
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».		
	Родительские собрания.		

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	младшая, старшая	воспитатели, специалисты ДОО
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	младшая, старшая	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
Детско-взрослые сообщества	Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклорных песенок. Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».	младшая	воспитатели
	Квест-игра «На помощь доктору»	Старшая	

	Айболиту».		
	Акция «Трудовой десант».		
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДООУ: ознакомление и игры с экспонатами.		Воспитатели
Сопровождение воспитанников и формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	воспитатели
Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО
	Совместные с детьми экскурсии.	старшая	

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО
	Сезонные праздники «Осенины».	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	Все группы	воспитатели

НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация «Любимые сказки».	младшая	воспитатели, специалисты ДОО
	Конкурс по ПДД «Колесико безопасности».		
	Экскурсия в пожарную часть.	Старшая	
	Проект «Бабушка родная».		
Музейная педагогика	Экскурсии в музеи школы Посещение выставок прикладного творчества.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Сопровождение воспитанников и формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	младшая	Воспитатели
	Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых.	Все дошкольные группы	
РППС	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». 3. Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада».	Все группы	воспитатели
Работа с родителями	Мастер-класс формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».	младшая	Воспитатели

	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	старшая	Воспитатели
--	---	---------	-------------

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
Детско- взрослые сообщества	Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница».	младшая	воспитатели, специалисты ДОО
	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».		
	Игра-соревнование «Полоса препятствий».	Старшая	
	Творческая мастерская «Новогодние подарки».		
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Все дошкольные группы	воспитатели
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Все группы	Воспитатели
Сопровождение воспитанников и формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	младшая	воспитатели, специалисты ДОО

	Смотр-конкурс оформления групп «Новогодние окна».	старшая	
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО

	для новогоднего праздника.		
--	----------------------------	--	--

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
Детско-взрослые сообщества	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».	младшая	воспитатели, специалисты ДОО
	Выставка «Дидактические игры по ПДД».		
	Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.	Старшая	
	Концерты волонтеров для детей других групп и родителей.		
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Сопровождение воспитанников и формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Все группы	воспитатели
Работа с	Круглый стол «Формирование	Все группы	

родителями	духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».		воспитатели, специалисты ДОО
-------------------	--	--	------------------------------

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества».	младшая	воспитатели
	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	Старшая	
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели
	Акция «Бережем электроэнергию».	Все дошкольные группы	Воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	Воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества	Выставка детских книг «Моя любимая книжка».	младшая	воспитатели, специалисты
	Викторина «Азбука безопасности».		
	Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку».	Старшая	
	Проведение группового сбора «Уроки доброты».		
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».	Все дошкольные группы	воспитатели
Сопровождение воспитанников и формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».	Все группы	воспитатели, специалисты

Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Все группы	воспитатели, специалисты
---------------------	--	------------	--------------------------

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	воспитатели, специалисты
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	воспитатели, специалисты
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все группы	Воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».	младшая	воспитатели,
	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут».		
	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».	Старшая	
	Организация мастерской «Ремонт игрушек».		
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы детского сада «Я покажу тебе музей».	Старшая	воспитатели
Сопровождение воспитанников и формирование позитивных	Конкурс видеороликов по проведению проориентационных игр.	Все дошкольные группы	воспитатели

установок к различным видам труда и творчества			
--	--	--	--

РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).	Все группы	воспитатели
------	---	------------	-------------

Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Все группы	Воспитатели
---------------------	---	------------	-------------

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Все группы	воспитатели, специалисты
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	старшая	воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	Все группы	Воспитатели, специалисты
Детско- взрослые сообщества	Акция «Дарим свои «книжки-малышки».	младшая	воспитатели, специалисты
	Квест-игра «Тайна дорожного знака».		
	Соревнование по спортивному ориентированию «Путешествие по лесу».	Старшая	
	Групповой сбор «Уроки доброты».		
Музейная педагогика	Встречи со знаменитыми земляками, работниками библиотеки в «Музейной гостиной».	Все группы	воспитатели. специалисты

Сопровождение воспитанников и формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	Все группы	воспитатели. специалисты
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	Директор ГБОУ СОШ с. Богдановка воспитатели

Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все группы	Директор ГБОУ СОШ с. Богдановка воспитатели, специалисты
---------------------	---	------------	--

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все группы	воспитатели
	Социальные акции «Читаем детям о войне» и «Сад Памяти».	Все группы	воспитатели, специалисты
	Праздник «Выпуск в школу».	Подготовительная	Воспитатели, специалисты
НОД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, Посвященных Дню Победы.	младшая, старшая,	Воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества	Фотовыставка «Малышкины книжки».	младшая	воспитатели, специалисты
	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на		

	территории ДОУ).	Старшая	
	Фотовыставка «МЧС спешит на помощь».		
	Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».		
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Все группы	воспитатели

Сопровождение воспитанников и формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Презентация электронного «Портфолио профессий».	Все группы	воспитатели
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	воспитатели
Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Все группы	воспитатели, специалисты

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого -медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии,

социальной адаптации;

--одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление

устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

-помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

-разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

-проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель),

специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных

- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-

педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дез. адаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы,обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Назначение помещения	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Групповая комната	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель «Кухня», «Мастерская», «Салон красоты», «Поликлиника». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Конструкторы различных видов. Настольно-печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки. Развивающие игры. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов, глобусы. Муляжи овощей и фруктов. Различные виды театров. Оборудованы центры и уголки: «Речевичок», «Книжкин дом», «Веселая математика», «Исследователь», «Творческая мастерская» (центр изодейтельности), центр музыкально-театрализованной деятельности, «Мы - спортсмены», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Строительная мастерская», «Безопасность» (дорожная, пожарная), «Уголок природы», «Мини-музей». Магнитофон. Настенное зеркало. Столы, стулья, шкафы для игр и игрушек
Кабинеты специалистов		
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционная работа с воспитанниками Индивидуальные консультации с родителями	Шкафы для методической литературы и пособий. Письменный стол и стул для учителя-логопеда. Детская мебель (столы, стулья). Настенное зеркало, зеркала для индивидуальной работы с воспитанниками логопедические зонды, спирт, стерильные салфетки. Диагностический материал для

		обследования. Дидактические материалы для ведения коррекционной работы с воспитанниками. Методическая литература. Наглядный и демонстрационный материал для занятий. Дидактические игры и пособия. Развивающие игры и игрушки. Настенная доска. Песочница. Карандаши, ручки, подставки для книг.
кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическая деятельность Коррекционная работа с воспитанниками Индивидуальные консультации для сотрудников и родителей	Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников. Игровой материал. Развивающие игры и игрушки. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины. Материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики. Шкафы для пособий. Детские столы и стулья.
Педагогический кабинет	Координация деятельности участников образовательного процесса	Библиотека методической литературы. Библиотека подписных периодических изданий. Наглядные пособия для организации образовательной деятельности. Развивающие игры и игрушки. Методические рекомендации для организации образовательного процесса. Шкафы для пособий. Фотоаппарат. Стол письменный. Стулья.
Изолятор	Проведение профилактических осмотров специалистами, антропометрические измерения Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Весы медицинские. Ростомер. Материал по санитарно-просветительской работе. Шкафы для хранения медицинских карт. Письменный стол. Стулья. Кушетка. Кровати. Детская мебель (стулья).

3.1.2. Расписание НОД, режим дня.

Расписание НОД на 2026-2027 уч. год

Дни	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Формирование целостной картины мира/Экология	09.00—09.25
	Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы) Развитие речи	09.40—10. 05
	Коррекционная работа (логопед)	09.00-10.20
	Физическое развитие	10.15—10.40
Вторник	Познавательное развитие (развитие математических представлений)	09.00—09.25
	Коррекционная работа (логопед)	09.00-10.25
	Познавательное развитие(конструктивно-модельная деятельность /ОБЖ	09.40—10. 05
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.15—10.40
Среда	Речевое развитие Развитие речи/Подготовка к обучению грамоте	09.00—09.25
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	09.35—10.00
	Коррекционная работа (логопед)	09.00-10.25
	Физическое развитие	10.15—10.40
Четверг	Познавательное развитие (развитие математических представлений)	09.00—09.25
	Коррекционная работа (логопед)	09.00-10.25
	Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)	09.35—10.00
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.15—10.40
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	09.00—09.25
	Коррекционная работа (логопед)	09.00—09.55 (индивидуально)
	Физическое развитие	09.35—10.00

Артикуляционная гимнастика (ежедневно)

Пальчиковая гимнастика (ежедневно)

Коррегирующая гимнастика после дневного сна (ежедневно) -15.00

Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
Детского сада с. Богдановка 2026-2027 уч. год.

Прием детей в группу, индивидуальные и подгрупповые игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	<u>7.00 - 8.35</u>
Подготовка к завтраку, завтрак	<u>8.30 – 9.00</u>
НОД (непосредственно образовательная деятельность)	<u>С 9.00 до 10.50</u>
Второй завтрак (в соответствии с графиком питания)	<u>10.30 – 11.00</u>
Подготовка к прогулке, прогулка	<u>11.00 – 11.45</u>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, игры	<u>11.45 – 12.00</u>
Обед	<u>12.25</u>
Подготовка ко сну, дневной сон	<u>12.30 – 15.00</u>
Подъем, водные процедуры, гимнастика после сна	<u>15.00 – 15.15</u>
Подготовка к полднику, полдник	<u>15.30 – 16.00</u>
Индивидуальные и подгрупповые игры. Индивидуальное закрепление материала (по заданию логопеда)	<u>16.00 – 16.45</u>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	<u>16.45 – 19.00</u>

Режим дня на теплый период года (июнь-август)
Детского сада с. Богдановка 2026-2027 уч. год

Режимные процессы	6 – 7 лет
Прием детей в группе, индивидуальные и подгрупповые игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	<u>7.00 – 8.30</u>
Подготовка к завтраку	<u>8.30 – 9.00</u>
Игры. Физкультурно-оздоровительная, познавательная, музыкальная деятельность	<u>9.00 – 10.30</u>
Второй завтрак (в соответствии с графиком питания)	<u>10.30 – 11.00</u>
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	<u>11.00 – 12.00</u>
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	<u>12.00 – 12.30</u>
Подъем, водные процедуры, гимнастика после сна	<u>15.00 – 15.20</u>
	<u>15.30 – 16.00</u>
Совместная и самостоятельная деятельность. Индивидуальные и подгрупповые игры. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	<u>16.0 – 19.00</u>

3.1.3. Комплексы утренней гимнастики для старшей группы

Сентябрь I - II неделя

Разминка: Ходьба в колонне, стойка у стены. Бег врассыпную в чередовании с ходьба в колонне

Обще развивающие упражнения

ОРУ без предметов:

1. И.п. о. с. 1- наклонить голову вправо; 2-прямо; 3-влево; 4-прямо. Вначале медленно, затем быстро. 5-браз
 2. И.п. ноги на ширине плеч, руки вверх. 1-3 пружинящие наклоны вперед – выдох; 4-и.п. вдох. 5-браз
 3. И.п. о. с. руки на пояс. Подняться на носки; постоять сохраняя равновесие; вернуться в и. п. 5-6 раз
 4. И.п. ноги на ширине плеч, руки вниз. 1-2 прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3-4- и. п. То же к другой ноге. 5-6 раз
 5. И.п. о. с. руки вверх. Поднять согнутую в колене ногу с одновременным махом рук назад; 2-и.п. сделать упражнение 3-4 раза одной ногой, затем другой. 5-6 раз
 6. И.п. о. с. правую руку в сторону; левую сторону; правую вниз; левую вниз. 5-6 раз
- И. п. о. с. прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте.

Сентябрь III - IV неделя

Разминка: Ходьба в колонне, ходьба на носках и пятках. Прыжки на двух ногах с продвижением .

Обще развивающие упражнения

ОРУ с обручем (два ребенка с одним обручем):

1. И. п. о. с. лицом друг к другу, обруч горизонтально хватом сверху на ширине плеч. 1- поднять обруч вправо на уровне плеч; 2-вверх; 3- влево; 4-вниз. 5-6 раз
2. И. п. ноги врозь, обруч сверху горизонтально. Наклон в одну сторону – выдох; и. п. – вдох. То же, в другую сторону. 5-6 раз
3. И. п. о. с. обруч в прямых руках. Один ребенок приседает, другой поднимается на носки; вернуться в и. п. Смена движений. 5-6 раз
4. И. п. сидя, ноги врозь. Обруч на уровне груди хватом сверху. 1-2 один ребенок, наклоняясь вперед, дает возможность другому лечь на спину; 3-4- и. п. То же, со сменой движения. 5-6 раз
5. И. п. лежа на спине рядом, головой в разные стороны, ноги вместе, обруч хватом снизу на бедрах. 1 – поднять ноги вверх, продеть их в обруч; 2- и. п. 5-6 раз
6. И. п. о. с. лицом друг к другу, обруч хватом снизу. 1- поднять обруч, сделав правой ногой шаг вперед; 2- и. п.; 3-шаг назад; 4-и.п. То же, шаг левой ногой. И. п. о. с. прыжки с ноги на ногу вокруг обруча (два круга) и ходьба на месте. 5-6 раз

Октябрь I - II неделя

Разминка: Ходьба в колонне, ходьба на носках, прыжки с продвижением вперед 5X2 м

Обще развивающие упражнения

ОРУ без предметов

- 1.И.п. о. с. руки через стороны вверх, хлопок над головой с одновременным подниманием на носки, вернуться в и. п. 5-6 раз
- 2.И.п. о. с. повернуть голову вправо; влево; поднять вверх; опустить вниз до касания подбородком груди. 5-6 раз
- 3.И.п. ноги на ширине плеч, руки вверх. Наклон вперед с одновременным отведением рук назад; и. п. 5-6 раз
- 4.И.п. о. с. руки на пояс. 1- Поднять согнутую ногу; 2- отвести колено в сторону; 3- колено вперед; 4- и. п. То же, другой ногой. 5-6 раз
- 5.И.п. сидя, ноги прямые вместе, руки упор сзади. Поднять таз и бедра, прогнуться в спине, голову назад; вернуться в и. п. 5-6 раз
- 6.И.п. то же. 1- сгибая ноги, поднять к груди; 2- и. п. 5-6 раз

7.И.п. о. с. 1- правую руку и ногу в сторону; 2- и. п. 3- левую руку в сторону; 4- и. п. повторять, убыстряя темп. 5-6 раз

Октябрь III - IV неделя

Разминка: Ходьба в колонне, ходьба на носках, прыжки с продвижением вперед 5X2 м

Обще развивающие упражнения

ОРУ с флажками:

- 1.И.п. о. с., флажки в руках внизу. Поднять правую руку вверх, посмотреть на флажок и опустить руку в и. п. То же левой рукой. 5-6 раз
- 2.И.п. ноги на ширине плеч, флажки в руках у груди. Наклониться вперед, руки вытянуть вперед, помахать флажками и вернуться в и. п. 5-6 раз
- 3.И.п. о. с. руки с флажками согнуты в локтях перед грудью. Вращать руками (моторчик работает) с полуприседанием. 5-6 раз
- 4.И.п. сидя, на полу, флажки в руках у груди. Наклониться вперед, коснуться флажками носков ног и вернуться в и. п. 5-6 раз
- 5.И.п. стоя на коленях, флажки в руках у груди. Повернуться вправо, руки с флажками развести в стороны и вернуться в и. п. То же повторить влево. 5-6 раз
- 6.И.п. лежа на спине, флажки в руках возле груди. Поочередно сгибать колени к груди (велосипед). 5-6 раз
- 7.И.п. о. с. флажки лежат на полу. Прыгать через флажки на двух ногах вперед, развернуться, опять прыгнуть через флажки. 5-6 раз

Ноябрь I - II неделя

Разминка: Ходьба, ходьба на носках и пятках, с высоким подниманием колен, прыжки с ноги на ногу. Бег в умеренном темпе.

Обще развивающие упражнения

ОРУ без предметов (парами):

- 1.И.п. ноги врозь, лицом друг к другу, руки прямые, ладони касаются. Попеременно сгибая то одну, то другую руку, с силой давить на ладони партнера То же. Сидя ноги скрестно. 5-6 раз
- 2.И.п. ноги врозь, лицом друг к другу, взявшись за руки. Наклон в сторону с разведением рук в стороны; и. п. То же в другую сторону. 5-6 раз
- 3.И.п. стоя на коленях. Держась за руки. 1-2 сесть в одну сторону, держась за руки; 3-4 и. п. То же в другую сторону. Выполняя упражнение, ноги не сгибать. 5-6 раз

4.И.п. один ребенок лежит на животе. Руки у подбородка, второй стоит у ног лежащего, держит ноги за голеностопный сустав. 1-2 стоящий поднимет вверх; 3-4 и. п. сделать несколько раз, затем поменяться местами. 5-6 раз

5.И.п. сидя. Скользя пятками по полу, упираясь ступнями, ноги врозь как можно шире; вернуться в и. п. То же приподняв ноги от земли, лежа на спине. И. п. о. с. взявшись за руки. Прыжки: ноги скрестно, ноги врозь. Чередовать с ходьбой. 5-6 раз

Ноябрь III - IV неделя

Разминка: Ходьба в полуприседе, ходьба на носках, двумя колоннами, бег, бег с высоким подниманием ног

Обще развивающие упражнения

ОРУ без предметов:

1.И.п. о. с. поднять кисти рук вверх, вернуться в и. п. выполняя упражнение, плечи не поднимать. 5-6 раз

2.И.п. о. с. наклонить голову вправо; влево; поднять вверх; опустить вниз. 5-6 раз

3.И.п. стоя на коленях, руки вниз. Прогибаясь в спине, дотянуться руками до пяток. Голову не опускать, вернуться в и. п. 5-6 раз

4.И.п. сидя, ноги вместе, руки на пояс. Развести ноги как можно шире; и. п. 5-6 раз

5.И.п. то же, руки к плечам. Медленный наклон вперед. Коснуться ступней ног; быстро выпрямиться. 5-6 раз

6.И.п. о. с. поднять согнутую ногу. Носок оттянуть. Постоять с закрытыми глазами, сохраняя равновесие, опустить ногу. То же, другой ногой. 5-6 раз

7.И.п. о. с. правую руку вперед, правую ногу назад; вернуться в и. п. То же левой рукой и ногой. Прыжки на одной ноге – 5 прыжков в одну сторону, 5 прыжков на другой ноге в другую сторону.) 5-6 раз

Декабрь I - II неделя

Разминка: Ходьба на внешней стороне стопы, Ходьба с высоким подниманием колен бег двумя колоннами. Ходьба

Обще развивающие упражнения

ОРУ с флажками:

1.И.п. о. с. флажки в опущенных руках. Поднять через стороны руки над головой сделать скрестное движение руками правая рука впереди, и. п. То же движение впереди левая рука; и. п. 5-6 раз

2.И.п. то же. Поднять перед собой руки вверх, вдох. Наклониться руки вниз, назад, выдох. 5-6 раз

3. И.п. ноги на ширине плеч, руки вытянуть перед собой. 1-махнуть прямой правой ногой к левой руке; 2- и. п. 3- то же левой ногой к правой руке; 4-и.п. 5-6 раз

4. И.п. ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть руки вытянуть перед собой; вернуться в и. п. 5-6 раз

5. И.п. лежа на спине, руки вытянуты над головой. Поднять ноги, вытянуть вверх, флажками постараться дотронуться до носочков ног; вернуться в и. п. И. п ноги расставлены, руки в стороны. Прыжки со скрещиванием ног и рук. Чередовать с ходьбой на месте. 5-6 раз

Декабрь III - IV неделя

Разминка: Ходьба в колонне, ходьба врассыпную, ходьба на ягодицах, ходьба между мячами, бег между мячами, ведение мяча вокруг себя. Ходьба.

Обще развивающие упражнения

ОРУ без предметов:

1. И.п. о. с. руки к плечам, локти в стороны. Свести локти перед грудью – выдох; локти в стороны до сведения лопаток – вдох. Локти держать на уровне плеч. 5-6 раз

2. И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны. Поворот вправо, руки за спину – выдох; и. п. – вдох; то же в другую сторону. При поворотах ноги с места не сдвигать. 5-6 раз

3. И.п. ноги на ширине ступни. Присесть, колени вперед; опуститься на колени; снова принять положение присед; и. п. 5-6 раз

4. И.п. упор на коленях. Выпрямляя ноги, выгнуть спину, голову на грудь; и. п., голову вверх, спину прогнуть. Дыхание произвольное. 5-6 раз

5. И.п. стоя на коленях, руки на пояс. Сесть на пол справа; вернуться в и. п. То же в другую сторону. 5-6 раз

6. И.п. сидя, руки на пояс. Наклон вперед, коснуться руками ступней ног – выдох; и. п. – вдох. 5-6 раз

7. И.п. ноги слегка расставлены, руки на пояс. 1-3 подпрыгивание на двух ногах на месте; 4- поворот на 180 градусов.

Январь I - II неделя

Разминка: Ходьба на носках, на пятках; «крабики»; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; приставным шагом; обычная ходьба; бег, бег спиной вперед.

Обще развивающие упражнения

ОРУ с мячом среднего размера:

1. И. п. о. с. мяч в правой руке. Руки поднять через стороны вверх, переложить мяч в левую руку и вернуться в и. п. то же повторить левой рукой. 5-6 раз

2. И. п. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Отвести руку с мячом вправо, повернуть туловище вправо, посмотреть на мяч и вернуться в и. п., переложить мяч в левую руку. То же левой.. 5-6 раз
3. И. п. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Поднять левую ногу, согнуть в колене, переложить мяч под колено в левую руку и вернуться в и. п. то же правой ногой. 5-6 раз
4. И. п. о. с., мяч в обеих руках. Подбросить мяч вверх, поймать его после отскока от пола. 5-6 раз
5. И. п. сидя, ноги врозь, мяч лежит на полу между ногами. Прокатить мяч вперед как можно дальше, не сгибая ног, и вернуться в и. п. 5-6 раз
6. И. п. сидя, мяч зажат между ступнями, руки в упоре сзади. Поднять ноги вверх, руки развести в стороны и вернуться в и. п. 5-6 раз
7. И. п. стоя, мяч на полу, правая нога на мяче. Прокатывать мяч пальцами ног вперед-назад. То же повторить левой ногой. 5-6 раз

Январь III - IV неделя

Разминка: Ходьба на носках, на пятках; «крабики»; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; приставным шагом; обычная ходьба; бег, бег спиной вперед.

Обще развивающие упражнения

ОРУ с мячом среднего размера:

1. И. п. о. с. мяч в правой руке. Руки поднять через стороны вверх, переложить мяч в левую руку и вернуться в и. п. то же повторить левой рукой. 5-6 раз
2. И. п. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Отвести руку с мячом вправо, повернуть туловище вправо, посмотреть на мяч и вернуться в и. п., переложить мяч в левую руку. То же левой.. 5-6 раз
3. И. п. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Поднять левую ногу, согнуть в колене, переложить мяч под колено в левую руку и вернуться в и. п. то же правой ногой. 5-6 раз
4. И. п. о. с., мяч в обеих руках. Подбросить мяч вверх, поймать его после отскока от пола. 5-6 раз
5. И. п. сидя, ноги врозь, мяч лежит на полу между ногами. Прокатить мяч вперед как можно дальше, не сгибая ног, и вернуться в и. п. 5-6 раз
6. И. п. сидя, мяч зажат между ступнями, руки в упоре сзади. Поднять ноги вверх, руки развести в стороны и вернуться в и. п. 5-6 раз
7. И. п. стоя, мяч на полу, правая нога на мяче. Прокатывать мяч пальцами ног вперед-назад. То же повторить левой ногой. 5-6 раз

Февраль I - II неделя

Разминка: Ходьба на носках, на пятках; «крабики»; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; приставным шагом; обычная ходьба; бег, бег спиной вперед.

Обще развивающие упражнения.

ОРУ с обручем:

1. И.п. о. с. обруч в руках внизу (хватать с боков обеими руками). Обруч поднять вперед, вверх и вернуться в и. п. 5-6 раз
2. И.п. о. с. обруч в руках внизу. Обруч поднять вверх, наклониться вправо (руки прямые) и вернуться в и. п. то же влево 5-6 раз
3. И.п. о. с. обруч перед грудью в согнутых в локтях руках. Присесть, обруч вынести вперед и вернуться в и. п. 5-6 раз
4. И.п. сидя на полу, обруч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед к пальцам правой ноги и вернуться в и. п. То же к левой. 5-6 раз
5. И.п. о. с. руки на поясе, обруч на полу. Прыгнуть в обруч на двух ногах, развернуться, прыгнуть из обруча. 5-6 раз
6. И.п. стоя в обруче. Ходьба по обручу пальцами ног, пятками. 5-6 раз

Февраль III - IV неделя

Разминка: Ходьба на носках; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «кошечки»; с разведение носков врозь; в полуприседе; обычная ходьба; подскоки; боковой галоп; быстрый бег, бег ; легкий бег змейкой, бег с сильным захлестыванием ног назад(3 мин).

Обще развивающие упражнения.

ОРУ с палкой:

1. И.п. о. с. палка в руках внизу. Поднять палку вперед, поднести к груди и вернуться в и. п. 5-6 раз
2. И.п. о. с. палка в руках внизу. Поднять палку вверх, наклониться к правой ноге и вернуться в и. п. то же влево 5-6 раз
3. И.п. о. с. палка на плечах. Присесть (спину и голову держать прямо), вернуться в и. п. 5-6 раз
4. И. п. сидя на полу, ноги вместе, палка в руках. Поднять ноги, перенести их через палку, вернуться в и. п. 5-6 раз
5. И.п. лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вынести вперед и вернуться в и. п. 5-6 раз
6. И.п. стоя, пальцы правой ноги на палке. Раскатывать палку ступней (от пальцев до пятки). То же левой ногой. 5-6 раз

7.И.п. стоя перед палкой, руки вдоль туловища. Прыгать вокруг палки, чередуя с ходьбой.5-6 раз

Март I - II неделя

Разминка: Ходьба на носках; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «кошечки»; с разведение носков врозь; в полуприседе; обычная ходьба; подскоки; боковой галоп; быстрый бег, бег; легкий бег змейкой, бег с сильным захлестыванием ног назад(3 мин).

Обще развивающие упражнения.

ОРУ с мячом большого размера:

1И.п. о. с. мяч в руках у груди. Выпрямить руки вперед и вернуться в и. п.5-6 раз

2И.п. ноги врозь, мяч в правой руке внизу. Наклонится к носку правой ноги, прокатить мяч к носку левой ноги и наоборот.5-6 раз

3И.п. стойка на коленях, мяч в обеих руках. Сесть на пятки, повернуть туловище вправо, коснуться мячом пола и вернуться в и. п.5-6 раз

4И.п. сидя «по-турецки». Подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками 5-6 раз

5И.п. сидя на полу, мяч зажат между стопами ног, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги вверх, стараясь не уронить мяч и вернуться в и. п.5-6 раз

6И.п. стоя на коленях. Отбивать мяч правой и левой рукой.5-6 раз

7И.п. стоя, ноги на ширине плеч, мяч внизу. Описывать мячом большие круги перед собой вправо и влево 5-6 раз

8И.п. стоя, мяч на полу, правая нога на мяче. Прокатывать мяч пальцами ног вперед-назад. То же повторить левой ногой. 5-6 раз

9И.п. стоя, мяч зажат между ступнями, руки на поясе. Прыгать на двух ногах, чередуя с ходьбой 5-6 раз

Март III - IV неделя

Разминка: Ходьба на носках, руки вверх; на пятках; в полуприседе; «раки»; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; приставным шагом; ходьбе в колонне по одному с перестроением в пары и обратно легкий бег; (4 мин).

Обще развивающие упражнения.

ОРУ без предметов:

1.И.п. о. с. 1-3 поднимая руки в стороны, круговое движение кистями рук. 4-и.п. 5-6 раз

2.И.п. ноги на ширине ступни, руки на пояс. Резкие повороты вправо, поворот прямо.

Пауза. То же в другую сторону5-6 раз

3. И.п. о. с. присесть, руки упор. Толчком выпрямить ноги назад. Толчком присед в упоре. Вернуться в и. п. 5-6 раз
4. И.п. сидя, упор сзади. Поднять таз и бедра, прогнуться в спине, голову назад – вдох. И. п. выдох 5-6 раз
5. И.п. сидя упор сзади. 1-Поднять прямые ноги вверх. 2- Согнуть в коленях. 3- Снова выпрямить. 4- Вернуться в и. п. 5-6 раз
6. И.п. лежа на животе, руки на полу, подбородок на руках. 1-2 поднять прямые ноги вверх, 3-4 и. п. 5-6 раз
7. И.п. прыжки на двух ногах, ноги скрестно - врозь. Положение рук может быть разное: на поясе, внизу или на каждый прыжок руки в стороны – вниз. В чередовании с ходьбой. 5-6 раз

Апрель I - II неделя

Разминка: Ходьба на носках, на пятках; в полуприседе; с высоким подниманием колен; «кошечки», «обезьянки», обычная ходьба; боковой галоп правым и левым боком; легкий бег; бег спиной вперед (4 мин).

Обще развивающие упражнения.

ОРУ без предметов:

1. И. п. о. с. 1-3 поднимая руки в стороны, круговое движение кистями рук. 4-и.п. 5-6 раз
2. И. п. ноги на ширине ступни, руки на пояс. Резкие повороты вправо, поворот прямо. Пауза. То же в другую сторону 5-6 раз
3. И. п. о. с. присесть, руки упор. Толчком выпрямить ноги назад. Толчком присед в упоре. Вернуться в и. п. 5-6 раз
4. И. п. сидя, упор сзади. Поднять таз и бедра, прогнуться в спине, голову назад – вдох. И. п. выдох 5-6 раз
5. И. п. сидя упор сзади. 1-Поднять прямые ноги вверх. 2- Согнуть в коленях. 3- Снова выпрямить. 4- Вернуться в и. п. 5-6 раз
6. И. п. лежа на животе, руки на полу, подбородок на руках. 1-2 поднять прямые ноги вверх, 3-4 и. п. 5-6 раз
7. И. п. прыжки на двух ногах, ноги скрестно-врозь. Положение рук может быть разное: на поясе, внизу или на каждый прыжок руки в стороны – вниз. В чередовании с ходьбой. 5-6 раз

Апрель III - IV неделя

Разминка: Ходьба на носках, на пятках; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; с высоким подниманием колен; «раки», «обезьянки», обычная ходьба; подскоки; боковой галоп правым и левым боком; легкий бег; бег спиной вперед

Обще развивающие упражнения.

ОРУ без предметов (парами):

1. И.п. о. с. лицом друг к другу, взявшись за руки. 1-через стороны руки вверх-вдох; 2-и.п.выдох. 5-6 раз
2. И.п. стоя спиной друг к другу под руки. 1-2- один ребенок наклоняется вперед, другой прогибается назад; 3-4 смена движений. 5-6 раз
3. И.п. стоя на коленях, держась за руки. 1- правую ногу в сторону; 2-и.п. То же левой ногой 5-6 раз
4. И.п. один ребенок лежит на животе, руки прямые вперед, другой, присев перед ним, держит его за руки. 1-2 медленно поднимает руки вверх, лежащий ребенок прогибается с помощью партнера. 3-4 и. п. поменяться местами 5-6 раз
5. И.п. сидя, ноги согнуты, ступни ног касаются друг друга, руки упор сзади. 1-4 поочередно то сгибать, то выпрямлять ноги. 5-6 раз
6. И.п. стоя лицом друг к другу, руки вниз. 1-2 поднимая руки вперед, хлопнуть в ладони партнера обеими руками. 3- хлопнуть правой рукой. 4-хлопнуть левой рукой. Опустить руки в различном темпе 5-6 раз
7. И.п. о. с. прыжки на одной ноге: 5 прыжков в сторону на правой ноге. То же в другую сторону на левой. 5-6 раз

Мая I - II неделя

Разминка: Ходьба в колонне, перестроение в пары, парами на носках с высоким подниманием ног. Бег врассыпную по сигналу построение в круг. Расширение и сужение круга. Ходьба.

Обще развивающие упражнения.

ОРУ со стулом:

1. И.п. стоять спиной к спинке стула, ноги слегка расставить, руки к плечам. 1-руки за спинку стула с боков; 2- и. п. 5-6 раз
2. И. п. то же, лицом к спинке стула, ноги врозь, руки за спину. Наклон через спинку стула, не сгибая ног, ладони на сиденье, голова прямо, вернуться в и. п. 5-6 раз
3. И.п. сидя, держаться за сиденье с двух сторон. 1-2 ноги на сиденье, помочь руками; 3-4 и. п. 5-6 раз

4. И.п. то же, руки на пояс. Наклон вправо, коснуться ножки стула, вернуться в и. п. То же влево. Стараться наклониться точно в сторону. 5-6 раз

5. И.п. сидя, зацепиться ногами за ножки стула снаружи. 1-2 ноги вперед, выпрямить; 3-4 и. п. спину от спинки стула не отклонять. 5-6 раз

6. И.п. стоя, ноги слегка расставить, руки вниз. Подскоки с ноги на ногу вокруг стула (два круга) и ходьба на месте. Сменить направление. Повторение первого упражнения 5-6 раз

Май III - IV неделя

Разминка: Ходьба в колонне. Ходьба спортивным шагом. Ходьба змейкой

Обще развивающие упражнения.

ОРУ с палкой:

1. И. п. ноги слегка расставить, палка вниз, хват шире плеч от себя (к себе). 1- палку на грудь; 2- вверх; 3- держать; 4- и. п. следить за перемещение палки. 5-6 раз

2. И. п. ноги на ширине плеч, палка перед грудью, хват от себя. 1-2 наклон вперед, палку вперед, спину прогнуть; 3-4 и. п. 5-6 раз

3. И.п. сидя на пятках, палку вверх. Встать на колени, палку вниз, вернуться в и. п. 5-6 раз

4. И.п. то же, ноги врозь, пошире, палка на полу между пяток, руки упор сзади. Руки через стороны вверх, потянуться, наклон к концам палки, голову опустить, выпрямиться, руки вверх, вернуться в и. п. 5-6 раз

5. И.п. о. с. палка вертикально, один конец упор, хват за верхний конец. 1-2 скользя руками вниз, присесть, разводя колени и поднимая пятки; 3-4 и. п. спину держать все время прямо. 5-6 раз

6. И.п. ноги вместе, палка на полу перед ногами. Прыжки, меняя положение ног. Прыгать высоко, легко. Повторение первого упражнения. 5-6 раз

3.1.3. Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна.

Цель гимнастики: способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Предотвращать простудные заболевания. Укрепить дыхательный тракт. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину дня.

Сентябрь

Комплекс № 1

1. И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.

2. И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4

раза.

3. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности

пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз

4. И.п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой.

5. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза.

6. И.п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в стороны, вверх; 2 — вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь.

7. И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз.

8. Дыхательное упражнение «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у», вдох; повторить несколько раз.

Ходьба по тропе «здоровья». Комплекс

№ 2

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.
2. И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
3. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
4. И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
5. И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону.
6. И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед-вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз.
7. И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз.
8. Дыхательное упражнение «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз.

Ходьба по тропе

«здоровья» Октябрь

Комплекс № 3

1. И.п.: лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.
2. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох), руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и.п. Повторить 4 раза.
3. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.
4. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

5. И.п.: то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.

6. «Гусеница». И.п.: сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.

7. «Флюгер». И.п.: стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 90°, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и.п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз.

8. Дыхательное упражнение «Паровоз»: и.п.: руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек). Ходьба по тропе «здоровья».

Комплекс № 4

1. И.п.: лежа на животе, руки на поясе, голова опирается лбом, пятки вместе, носки вытянуты; потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить на таз, оттягивая его в противоположную; расслабиться. Повторить 3 раза.

2. И.п.: лежа на спине, ноги согнуты в коленях, стопы на кровати, руки на поясе; поднять голову, руки вперед, потянуться к коленям; задержаться в этой позе; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

3. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. «Велосипед»: сгибать и разгибать ноги на весу одновременно, имитируя «велосипедные» движения. Темп движения — медленный. Сделать паузу, повторить еще раз.

4. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев; поднять голову и плечевой пояс, руки в стороны; круговые движения руками вперед и назад; вернуться в и.п. Повторить 4 раза.

5. И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую вышележащую ногу до угла 45°, задержать на весу на 4 счета, опустить. Выполнить еще 3 раза. Повторить то же на другом боку.

6. И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки опущены. «Качалочка»: перекачивание с носка на пятку, руки при этом слегка раскачиваются вперед-назад. Сделать паузу, повторить еще раз.

7. И.п.: стойка ноги слегка расставлены, прямые руки поднять вверх, ладонями внутрь.
«Месяц»: 1 — медленно наклонить туловище в сторону, ноги не сгибать, прямые руки не разводить; 2 — медленно вернуться в и.п. Повторить в другую сторону. Выполнить 4 раза в каждую сторону.

8. Дыхательное упражнение «Петух»: и.п.: стойка ноги врозь, руки в стороны. Хлопать руками по бедрам и, выдыхая, произносить «Ку-ка-ре-ку» (4-5 раз).

Ходьба по тропе

«здоровья». Ноябрь

Комплекс № 5

1. И.п.: сидя на кровати по-турецки, спина прямая, ладони лежат на верхней поверхности бедер. Сцепить пальцы в замок, поднять руки вверх, вывернув сцепленные ладони, потянуться макушкой вслед за руками; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.

2. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх до угла 45°; опустить прямую ногу; повторить другой ногой. Чем медленнее опускаются ноги, тем больше нагрузка, поэтому сначала достаточно ногу держать прямой на 1-2 счета, затем замедлить до 4-5 счетов. Выполнить каждой ногой 4 раза.

3. И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки на пояс, спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6 раз.

4. «Змея». И.п.: лежа на животе, голова опирается лбом, руки сложить за спиной так, чтобы кисти рук тыльной стороной касались ягодиц. Плавно, без рывков поднять голову, затем грудь как можно выше, пошипеть: «ш-ш-ш»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

5. И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую ногу и совершать ею движения, «рисую» носком небольшие окружности вперед назад. Опустить ногу. Повторить 3 раза.

Выполнить то же на другом боку.

6. И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти сжаты в кулаки. «Бокс»: вытянуть одну руку вперед, вернуться в и.п.; вытянуть другую руку вперед, вернуться в и.п. Движения «бокс» выполняются с легким поворотом корпуса и в различном темпе, сначала — плавно и медленно, затем все быстрее и резче.

7. И.п.: основная стойка, руки на поясе. «Любопытные ребята»: повороты головой влево вправо, вверх-вниз; наклоны головой влево вправо. Выполнить последовательно 5-6 раз медленно, без рывков.

8. Дыхательное упражнение «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены.

Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны назад (в спине

прогнуться, смотреть вперед) — медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш». Выпрямиться — вдох (5-6 раз). Ходьба по тропе «здоровья». Комплекс

№ 6

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, носки — на себя; согнутую ногу подтянуть к животу, обхватить руками и коснуться лбом колена, задержаться на 2-3 счета; вернуться в и.п.; повторить другой ногой. Выполнить каждой ногой 4 раза.
2. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть обе ноги в коленях, выпрямить вверх; медленно опустить прямые ноги. Повторить 5 раз.
3. «Рыбка». И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову плечевой пояс, выполнять движения руками, имитирующее плавание «брассом». 3 раза по 20 секунд.
4. И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. 1 — поднять ногу вверх; 2 — носок на себя; 3 — носок оттянуть; 4 — опустить ногу (4 раза). Повторить на другом боку.
5. И.п.: основная стойка около кровати, руки опущены. «Мы растем»: соединить руки в «замок», поднять их вверх, вывернув сцепленные пальцы; потянуться вверх руками и макушкой; пятки от пола на отрывать; вернуться в и.п. Повторить 3 раза.
6. «Мельница». И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1-8 — поочередное вращение прямых рук в боковой плоскости; выполнить то же в обратную сторону — пауза. Повторить два раза.
7. «Мишка косолапый»: ходьба по спальне на внешней стороне стопы.
8. Дыхательное упражнение «Насос». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вдох (при выпрямлении) и выдох с одновременным наклоном туловища в сторону и произношением звука «С-с-с» (руки скользят вдоль туловища) — 6-8 раз.

Ходьба по тропе

«здоровья». Декабрь

Комплекс № 7

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.
2. «Уточка». И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

3. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.
4. И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
5. И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз.
6. И.п.: сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и.п. Повторить 3 раза.
7. «Цапля». И.п.: стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.
8. Дыхательное упражнение «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный. Ходьба по тропе «здоровья».

Комплекс № 8

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.
2. И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.
3. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.
4. И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз.

5. «Кошечка». И.п.: стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.
6. «Тростинка». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и.п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.
7. «Цирковые лошадки». И.п.: ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.
8. Дыхательное упражнение «Шар лопнул». И.п.: ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).

Ходьба по тропе

«здоровья». Январь

Комплекс № 9

Потягивание. («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»).

И.п. — лежа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты.

Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник.

Игра «Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц). И.п. — лежа на спине. На сигнал «Зима!» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. Повторить несколько раз.

Самомассаж ладоней («зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться»). И.п. — сидя на постели, ноги скрестно. Быстро растирать свои ладони до появления тепла. Затем теплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3-4 раза.

Ходьба по тропе «здоровья». (Профилактика плоскостопия.)

Дыхательные упражнения:

«Варим кашу». И.п.: о.с., одна рука на груди; другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.

«Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).

Комплекс № 10

1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.

2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.

3. Самомассаж головы («помоем голову»).

И.п. – сидя. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте

волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».

Дыхательно-звуковые упражнения.

«Полет на луну»

При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.

«Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п.; выдох – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить 4-6 раз.

«Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у-у». Повторить 4-6 раз.

«Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повторить 4-6 раз.

«Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох – и.п.; выдох – полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повторить 4-6 раз.

«Лунатики». И.п. – стойка на коленях, руки согнуты в локтях и разведены в стороны, пальцы врозь. Вдох – и.п.; выдох – наклонить туловище в сторону, произнести: «Хи-хи». Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.

«Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повторить 4-6 раз.

Февраль

Комплекс № 11

1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.
2. Пошевелите пальцами рук и ног.
3. Сожмите пальцами в кулаки.
4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок.
5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок.
6. Опустите руки.
7. Разотрите ладони до появления тепла.
8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.
9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя.
10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.
11. Потяните две ноги вместе.
12. Прогнитесь.
13. Сели.
14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.

15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.

Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».

Дыхательные упражнения:

1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?»
2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот.
Повторить 10-12 раз.
3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом.
4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования.

Каждое упражнение повторить 10-12 раз.

Комплекс № 12

1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.
2. Пошевелите пальцами рук и ног.
3. Сожмите пальцами в кулаки.
4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок.
5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зев.
6. Опустите руки.
7. Разотрите ладони до появления тепла.
8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.
9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя.
10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.
11. Потяните две ноги вместе.
12. Прогнитесь.
13. Сели.
14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.
15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.

Массаж ног.

И.п. - сидя по-турецки.

1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладошкой по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой.
2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки.

Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».

Дыхательные упражнения:

Оздоровительные упражнения для горла.

1. «Лошадка». Вспомните, как по мостовой цокают копыта лошади. Цокаем языком то громче, то тише. Скорость движения лошади то убабим, то замедляем.

2. «Ворона». Села ворона на забор и решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимает голову, то в сторону поворачивает. И всюду слышно её веселое карканье. Дети протяжно произносят «ка-а-а-аар». Повтор 5-6 раз.
3. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.
4. «Зевота». Сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» - позевать. Повтор 5-6 раз.
5. «Веселый плакальщик». Имитация плача, громкие всхлипывания, сопровождаемые резкими, прерывистыми движениями плеч и шумным вздохом без выдоха – 30-40 сек.
6. «Смешинка». Попала смешинка в рот, и невозможно от нее избавиться. Глаза прищурились, губы радостно раздвинулись, и послышались звуки «ха-ха-ха, хи-хи-хи, гы-гы-гы».

Март

Комплекс № 13

«Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати.

1. На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а».
2. Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а».
3. Обе ноги тянутся пятками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на».

Профилактика плоскостопия.

И.п. – стоя возле кровати.

1. «Сокращение» стоп.
2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.
3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.
4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.
5. Приседание на носки.

Ходьба по тропе «здоровья».

Массаж рук.

1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла.
2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него.

3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске.

4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладонь вниз и «стряхивают воду».

Дыхательная игра «Король ветров». На столе между карандашами расположить 5-10 шариков. Вытянув губы трубочкой, глубоким, сильным выдохом ребенку необходимо сдуть шары со стола по одному. Вдох через нос.

Комплекс № 14

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох; скрестить руки на груди — выдох. Повторить 5 раз.
2. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 6 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.
3. И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья, ноги прямые. Согнуть ноги, выпрямить их на весу, развести в стороны, соединить, согнуть, опустить. Повторить 5-6 раз.
4. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, лбом коснуться коленей; сгруппировавшись, таким образом, покачаться вперед-назад; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
5. И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки в «крылышки», сидеть с прямой спиной на 4 счета; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.
6. И.п.: стоя на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Поднять прямую правую ногу назад, а прямую левую руку — вперед; потянуться рукой и ногой в противоположные стороны; вернуться в и.п. Выполнить то же левой ногой и правой рукой. Повторить 5 раз.
7. «Елочка». И.п.: ноги вместе, руки опущены. Постепенное раздвижение ног в стороны: встать на носки, пятки развести в стороны; встать на пятки, носки развести в стороны, и т.д. Развести ноги как можно шире. Постепенное возвращение в и.п. таким же образом. Повторить 5-6 раз.
8. Дыхательное упражнение «Дровосек». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — длинный выдох с произношением «Ух-х-х» (5-6 раз).

Ходьба по тропе
«здоровья». Апрель
Комплекс № 15

Гимнастика в постели.

1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.
2. Пошевелите пальцами рук и ног.
3. Соединить ладони и потереть до нагрева. Одну ладонь о другую поперек.
4. Слегка подергайте кончик носа.
5. Указательными пальцами массировать ноздри.
6. Растирать за ушами сверху вниз указательными пальцами: «примазывать, чтобы не отклеились».
7. Сделать вдох, на выдохе произнести звук «м-м-м-м», постукивая пальцами по крыльям носа.
8. Вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем снежинку с ладони». Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».

Профилактика нарушений осанки.

Ходьба с плоской игрушкой лежащей на голове, руки на поясе, спина прямая. Пройти, не уронив игрушку.

Массаж головы.

Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи.

Дыхательные упражнения:

«Обними плечи». И.п.: о.с., руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.

«Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляй правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу»).

Комплекс № 15

1. Потягивание. И.п. – лежа на спине. Упражнение имитирует потягивание кошки: потянуться руками, ногами, наискосок рука-нога.
2. «Велосипед». И.п. – лежа на спине. Имитировать езду на велосипеде, стопами описывая круги. (20 сек.)
3. «Калачик». И.п. – лежа на спине. Подтянуть голову и бедра к груди («калачик») стараясь оставаться в этом положении как можно дольше (20 сек.)

Зарядка для глаз.

1. «Часики». И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо.
На раз – глаза вправо, на два – и.п., на три – глаза влево, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз.
2. И.п. то же. На раз – глаза вверх, на два – и.п., на три – глаза вниз, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз.
3. И.п. тоже. Выполняем круговые движения глазами слева направо и наоборот. Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.
4. «Жмурки». И.п. то же. На раз – глаза закрыли, на два – и.п., на три – подмигнули одним глазом, на четыре – другим глазом. Повторить 8-10 раз.

Профилактика нарушений осанки.

1. И.п. – стоя, ноги вместе. Одна рука вверх, другая вниз. На раз – соединить руки сзади; на два, три, четыре, пять – держать, не расцепляя; на шесть – и.п. То же самое с другой руки. Повторить 6-8 раз.
2. И.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе. На раз – поднять согнутую ногу, на два – ногу выпрямить вперед, руки развести в стороны, на три – ногу и руки сложить, на четыре – ногу опустить. Повторить 6-8 раз. (Выдерживать паузу,)
3. «Походи». Ходьба на месте 1-2 мин, сохраняя правильную осанку.

Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».

Дыхательные упражнения:

- «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-о или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).
- «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).

Май

Комплекс № 17

Гимнастика в постели, профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Физкультминутка «Гимнастика для котят».

Сон прошел, и мы проснулись,

Улыбнулись, потянулись,

Лапки друг о дружке трем

И в ладошки громко бьем.

(Дети потягиваются, лежа на спине).

(Потирают одну руку о другую).

(Хлопают).

А теперь поднимем ножки,	(Поочередно поднимают ноги).
Как у нашей мамы Кошки,	
Левая и правая – мы котятта бравые.	
На животик повернулись,	(Переворачиваются на живот).
Снова дружно потянулись,	
Оторвали от подушки	(Поднимают и опускают голову).
Носик, голову и ушки,	
На коленки резво встали -	(Двигают тазобедренными суставами влево)
«Хвостиками» помахали, и вправо.	
Выгнулись, прогнулись,	(Выгибают и прогибают спину).
На бок повернулись,	(Поворачивают голову вправо и влево).
Сели на кровати,	(Сидя на кровати, свешивают ноги,
Почесали пятки,	почесывают пятки).
Постучали об пол немножко,	(Стучат пятками об пол).
Набирайтесь силы, ножки!	
Сил набрались наши ножки,	
Поскакали по дорожке,	(Ходят по дорожке здоровья)
По дорожке не простой,	
По неровной, по колючей, По шершавой	
- вот какой! Мы проснулись,	
мы готовы Петь, играть и	
бегать снова. Дружно нам	
сказать не лень:	
«Здравствуй, день,	
Веселый день!»	
Массаж ног.	

И.п. - сидя по-турецки.

1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладошкой по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой.

2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки.

Дыхательные упражнения:

«Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.

«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1 — вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.

Комплекс № 18

Гимнастика в постели.

«Потягивание». И.п. — из позиции «лежа на спине» в кровати.

1. На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука — вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а».

2. Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука — вверх, вдоль туловища — вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а».

3. Обе ноги тянутся пятками вперед по кровати, обе руки — вверх вдоль туловища.

Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на».

Массаж головы.

Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи.

Профилактика плоскостопия.

И.п. — стоя возле кровати.

1. «Сокращение» стоп.

2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.

3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.

4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.

5. Приседание на носки.

Хождение босиком по оздоровительной дорожке.

Профилактика нарушений осанки.

Ходьба с плоской игрушкой, лежащей на голове. Руки на поясе, спина прямая, смотреть прямо.

«Пройти, не уронив игрушку».(1-2

мин.) Дыхательные упражнения:

«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.

«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше»

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках реализации ФГОС ДО и требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В группе создана благоприятная предметно – развивающая среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую, развивающую и организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на зоны: активную и спокойную. В каждой зоне расположены игровые, исследовательские, познавательные центры, которые доступны детям.

Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна. Среда стимулирует развитие у дошкольников самостоятельности, общительности, доброжелательности, чувства собственного достоинства.

При создании развивающей среды воспитатель учитывает принцип интеграции, индивидуальные особенности развития каждого воспитанника, потребности ребенка, как в совместной деятельности, так и в индивидуальной, ориентируясь на «зону ближайшего развития».

Образовательное пространство в группе в достаточной мере оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами.

Трансформируемость пространства заключается в возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, а также от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Вариативность среды предполагает наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость материала, появление новых предметов, стимулирующих художественно-эстетическую деятельность детей

Доступность среды предполагает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к играм, пособиям.

Безопасность среды предполагаем соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

С учётом этих требований в группе можно выделить несколько центров детской деятельности: Хорошо освещенное место отведено центру художественного творчества, где воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы.

Центр науки (природы) является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В данном центре размещен материал для экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов, стол для экспериментирования с водой и песком.

Центр ручного труда всегда активно работающая зона, способствующая формированию у дошкольников интереса к самостоятельному изготовлению поделок. Материалы для ручного труда постоянно обновляются, собираются совместно с детьми на прогулках.

Центр «Познание» - это удобное рабочее место, где ребята играют в дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитная доска.

Музыкально-театральный центр представлен набором детских музыкальных инструментов (некоторые шумовые инструменты сделаны как результат проекта родителей и детей), различными видами театра: пальчиковым, настольным, теневым: имеется ширма для театрализации. Группа оснащена аудиотехникой, фонотекой.

Центр краеведения и патриотизма содержит литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с фотографиями, картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагог знакомит детей с символикой государства, с историей родного края, района. Центр оснащен глобусом, картой, флагом России, предметами местного быта, поделками, игрушками.

Физкультурно-спортивный центр способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Для конструктивной деятельности в группе создан строительный центр. Он содержит строительный материал, который хранится на открытых полках. Для построек имеются образцы моделей, схем, фотографии, рисунки, модели транспорта.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

1. Н.В. Нищева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях детского сада.
3. И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа".
4. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.
5. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
6. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду.
7. Гармония. Под ред. К.Л. Тарасовой.

IV. Дополнительный раздел программы.

4.1 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В компенсирующей группе «Сказка» создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. В компенсирующей группе учитель-логопед, педагоги и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать

отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Специально для родителей включены материалы, для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Список использованной литературы

1. Программа «Детство» Т.И. Бабаева-СПб; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г..
2. Н.Н Авдеева, Р.Б Стеркина, О.Л Князева, Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»; Детство-пресс, 2023.
3. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: практ, пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Т.М. Бондаренко. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2013. -190 с.
4. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/авт.-сост. О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2017. -187
5. О.Л.Князева, М.Д.Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт – Петербург, «ДЕТСВО – ПРЕСС»,2023г.
6. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/авг.-сост. С.В. Машкова (и др.),-Изд.2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2020. -174 с.
- 7.И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа

