

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЮГО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ГБОУ СОШ с.Богдановка

РАССМОТРЕНО

Мо _____ учителей
естественнонаучного
цикла

Морозова И.В.
Протокол №1 от
«28» 08 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по УВР

Морозова И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Илясова Е.М.
Приказ №68-ОД от «28»
08 2026 г.



Программа внеурочной деятельности
«Шахматы»

5-6 класс

S=RU, O="ГБОУ СОШ
с.Богдановка,", CN="
Илясова Е.М., ", E=
uv.bogdan_sch@63edu.ru

2026.09.04 10:44:58+04'00'

с.Богдановка 2026

Составитель программы
Овчинников Д.П

Пояснительная Записка

Программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» для 5-6-х классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте Основного общего образования, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2022 года №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 года рег.номер-64101) (далее ФГОС ООО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-Нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Данная рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ с. Богдановка. Реализация воспитательного потенциала занятия осуществляется через использование различных форм и методов обучения таких как:

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлениях, организация их работы с получением на занятии социально-значимой информации;
- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;
- Метод демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения вменяющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий -способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость- это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно- эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;□
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;□

- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;□
- обучить решать комбинации на разные темы;□
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;□ □ научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:□

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;□
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;□
- развивать способность анализировать и делать выводы;□ □ способствовать развитию творческой активности;□ □ развивать волевые качества личности.

Воспитательные:□

- воспитывать уважения к партнёру,самодисциплину,умение владеть собой и добиваться цели;□
- сформировать правильное поведение во время игры;□
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;□
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.□ **Место курса в учебном плане**

Программа основного общего образования по внеурочной деятельности «Шахматы» составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане.

Срок реализации программы –2года.Программа ориентирована наобучающихся 5-6классов.

Планирование учебного материала составлено из расчёта – 1 час в неделю. Общий объём программы 34 часа: 5 класс –17 часов в год, 6 класс – 17 часов в год.

Содержание курса

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой- либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

5 класс

№ наименование	Раздела, Наименование тем	Количество часов
Раздел1.Введение	Волшебный мир шахмат. Шахматная доска.	1
Раздел2. Краткая история шахмат	Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.	2
Раздел3. Ценность шахматных фигур	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	3
Раздел4. Техника матования одинокого короля	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль,эндшпиль,блиц-шахматы,долгие шахматы.	3
Раздел 5.Достижениематабез жертвы материала	Достижение мата. Мат в один ,два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.	2
Раздел 6. Шахматная комбинация	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	3
Раздел 7. Повторение	Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.	3

6 класс

Наименование разделов,	Наименование тем	Количество часов
Раздел 1. Повторение	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур.	1
Раздел2. Краткая история шахмат	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	2
Раздел 3. Шахматная нотация	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии.	3

Раздел4. Ценность шахматных фигур	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	3
Раздел 5. Техника матования Одинокого короля	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	2
Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	3
Раздел 7. Шахматная комбинация	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.	3

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. □
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.□
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.□
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.□
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.□

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.□ □
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.□
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.□
- Формирование умения понимать причины успеха/не успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.□

- О владение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения ,классификации, установление аналогий и причинно- следственных связей, построение рассуждений.□
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.□
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь Ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить не сложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Система оценивания

Результаты деятельности учащихся на занятиях курса внеурочной деятельности не оцениваются традиционным образом, так как отсутствие "наказания" в виде оценок позволяет ребенку чувствовать себя свободнее, чем на традиционных уроках, формирует умение высказывать гипотезы, опровергать или доказывать их, искать ошибки и неточности в рассуждениях, и тем не менее, чтобы отследить динамику усвоения учениками теоретического материала, обеспечить мотивацию регулярных занятий, предоставление ему объективной информации об уровне его знаний и умений

используются нестандартные способы оценивания: интонация, жест, мимика, разнообразие изучаемого материала, похвала, самооценка. Проверка результатов освоения программы предусматривает следующие формы:

-проведение шахматного турнира в классе.

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности проводится по итогам полугодия, в журнал выставляется отметка о зачёте или не зачёте, в зависимости от процента освоения курса внеурочной деятельности.

Тематическое планирование

5 класс

№ занятия	Содержание курса	Кол-во часов	Характеристика основных видов внеурочной деятельности
1.	Волшебный мир шахмат. Шахматная доска. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, Первые чемпионы.	1ч	Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Знакомство и игровым "полем".
2.	Шахматная нотация. Знакомство с игровым "полем".	1ч	Получить представление об истории шахмат. Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на Шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.
3-4	Шахматные фигуры. Нападение и взятие. Ладья и слон.	2 ч	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть принципами игры в дебюте.
5-7	Пешка. Король. Техника матования одинокого короля. Ферзь. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	3 ч	Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

8-12	Конь. Ценность фигур. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. Коррекционное занятие.	2 ч	Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.
13-22	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.	2 ч	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.
23-30	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	3 ч	Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Обретать навыки игры.
31-34	Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.	3 ч	

6 класс

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов	Характеристика основных видов в неурочной деятельности.
1.	Волшебный мир шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1ч	Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Совершать в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.
2.	Шахматная нотация.	1ч	Получить представление об истории шахмат. Сравнивать, сопоставлять,

			Анализировать ,находить общее и различие. Уметь ориентироваться на Шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.
3-4	Ладья и слон. Нападение и взятие. Поля, горизонталь, диагональ, центр шахматных фигур.	1ч.	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть основами записи партии.
5-7	Пешка. Король. Ферзь. Шахматная нотация. Обозначение фигур и терминов. Запись начального положения.	3 ч.	Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске. Достигать материального перевеса.
8-12	Конь. Ценность шахматных фигур. Особые ходы пешки. Повторение пройденного. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	2 ч.	Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.
13-22	Защита от нападения. Шах и защита от него. Мат. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.	2 ч.	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

23-30	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные	3 ч.	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.
31-34	Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Промежуточная аттестация.	4 ч	